

ESCONDIDO UNION SCHOOL DISTRICT
2011-2013 Goals with Key Action Steps
Adopted June 23, 2011

- 1. Ensure multiple high quality teaching and learning opportunities for all students.**
 - a. Provide more teacher support to achieve high student expectations via research-based instructional elements.
 - b. Provide job-embedded professional development that supports teachers' infusion of research-based 21st century strategies.
 - c. Provide a systemic assessment tool for monitoring student learning and growth (NWEA MAP).
 - d. Teachers' planning and student support will center around grade-level/department action plans. Greater team accountability will allow for greater pacing flexibility via student data.
Grade-level and/or department action plans will record the collective agreements between grade level and content area teachers specific to: pacing, targeted "power standards," learning targets, and common instructional strategies. The plans will identify formative assessments used to collectively analyze the achievement levels of all students. These plans will be developed every 6-8 weeks.

- 2. Provide systemic student supports that promote high student expectations and achievement for all students.**
 - a. To fully implement an integrated student support program, which includes schoolwide structures, district policies, and staff practices that reinforce positive student behaviors, using a variety of school and community based resources.
 - b. Provide quality curriculum and systemic interventions to support and increase all at-risk students' achievement levels. Academic Smart Goals:
 - i. *Powerful teaching and learning will occur at high levels such that all schools' similar school rankings will improve by 2 deciles, with Program Improvement schools and any schools with a similar ranking below "5" achieving similar school ranking of "5" by the end of the 2012-13 school year.*
 - ii. *Ninety-five percent of proficient and advanced students will maintain or improve their achievement levels of the CST English language arts and math tests.*
 - iii. *The percentage of students in each student group that are performing*

below the proficient level on the CST will decrease by at least 10 percent in both English language arts and math.

- iv. Seventy-five percent of all English learners will move one or more levels on the CELDT every year.*
 - c. Create a district emphasis on students regulating their own learning through individual goal setting processes. This will include the teaching of goal setting, supporting students' attainment of goals, and monitoring this attainment through student-teacher-parent initiated measureable goals.
 - d. Specific English learner student supports will be provided to elementary-level students (Side by Side) and middle school level students (Power Reading) so that they may access and succeed with grade level curricula.
- 3. Explore through formal discussions with representative district stakeholders how EUSD can raise employee support and accountability for increased student achievement.**
- a. A district council of leaders, outside of the collective bargaining process, will convene and discuss important issues including employee evaluation processes and tools, EUSD employee professional development, and creating a focused system of schools.
 - b. Human Resources will provide administrators, teachers, and classified staff with additional employee communication support tools from Human Resources (employee support/improvement plans, customer service training, courageous feedback conversations, and evaluations).
- 4. Infuse innovation into teaching and learning. Emphasis will be on the development of 21st century learning environments that include technology, project-based learning, and inter-disciplinary studies, resulting in greater student engagement.**
- a. Professional development will continue for additional Project LIVE, iRead, and project-based learning teacher cohorts.
 - b. A variety of voluntary technology professional development will be available for school sites and individual employees in order to afford students equitable access to technology-enriched learning.
 - c. Technology and Media Services will continue to support web-based repositories for teacher, administrator and student technology learning resources.

- 5. Ensure all students have equal access to a personalized, balanced, and challenging curriculum designed to meet individual student needs, including academic, physical, creative, and social needs.**
 - a. Site administrators will utilize a variety of communication structures to co-plan, support implementation, and monitor teacher team efforts to differentiate programs and curricula. These structures include: site leadership teams, professional learning communities, collegial conversations, student data analysis, CSAT teams, and offering a wide variety of site student supports.
 - b. Instrumental music experiences for students will continue as a district value.
 - c. On-line student learning options will be explored to accelerate and personalize student learning.

- 6. Strengthen the district's fiscal resiliency to withstand current economic limitations.**
 - a. Define essential components necessary for successful delivery of the instructional and operational programs and abandon practices deemed not feasible at this time. Equitable distribution of resources will be a priority.
 - b. Continue to explore financial and operational efficiencies.
 - c. Continue to explore revenue generating strategies.
 - d. Explore future e-mail and student information systems to improve efficiencies related to communication and the collection and sharing of accurate data.

DISTRITO ESCOLAR DE ESCONDIDO

2011 a 2013

Metas con Medidas de Acción Principales

Aprobado el 23 de junio del 2011

1. Asegurar diversas oportunidades de enseñanza de alta calidad para todos los alumnos.

- a. Brindar mayor apoyo al profesorado para lograr altas expectativas estudiantiles por medio de elementos didácticos basados en estudios de investigación.
- b. Impartir capacitación profesional que complemente el trabajo de los maestros y que apoye su preparación de estrategias basadas en estudios de investigación del siglo 21.
- c. Facilitar una herramienta sistemática de evaluaciones para monitorear el aprendizaje y progreso estudiantil (*NWEA MAP*).
- d. La planificación del profesorado y el apoyo estudiantil, se concentrarán en los planes de acción de los departamentos académicos y los respectivos grados escolares.

Los planes de acción de los grados escolares y de los departamentos académicos, documentarán los convenios colectivos entre los maestros de los niveles escolares y las materias académicas, que detallan: El ritmo adecuado, los poderes adquisitivos concretos, los objetivos de aprendizaje y las estrategias didácticas comunes. Los planes determinarán las evaluaciones formativas que se utilizan para analizar colectivamente los niveles de rendimiento de todos los alumnos. Estos planes se prepararán cada 6 a 8 semanas.

2. Brindar apoyo estudiantil sistemático para fomentar altas expectativas estudiantiles y un alto rendimiento académico para todos los alumnos.

- a. Para aplicar plenamente un programa integrado de apoyo estudiantil, que incluye las organizaciones escolares, las políticas del distrito escolar y las prácticas del personal escolar que recalcan el comportamiento estudiantil positivo, con el apoyo de servicios y recursos escolares y comunitarios.
- b. Impartir un programa de estudios de alta calidad y realizar intervenciones académicas para apoyar e incrementar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes que están en situación de riesgo (*at-risk students*). La metas académicas (*Academic Smart Goals*), son:
 - i. *Se impartirán programas de enseñanza y de aprendizaje muy eficaces, de tal manera que las clasificaciones escolares similares de todas las planteles escolares aumentarán por dos deciles, con todas las escuelas que forman parte del programa académico, Program Improvement Schools, y con cualquier otra escuela con una clasificación similar por debajo del nivel "5", y lograr una clasificación escolar similar de "5" para fines del año escolar 2012 a 2013.*
 - ii. *El noventa y cinco por ciento de los alumnos de nivel avanzado o con un nivel de dominio en sus materias, mantendrán o mejorarán su nivel de rendimiento académico en la prueba estatal CST en las materias de lengua y literatura en inglés y las matemáticas.*
 - iii. *El porcentaje de alumnos en cada grupo estudiantil que tengan un desempeño académico por debajo del nivel de dominio (proficient) en la prueba estatal CST,*

disminuirá por lo menos un 10 por ciento, tanto en la lengua y literatura en inglés como en las matemáticas.

iv. El setenta y cinco por ciento de todos los estudiantes del idioma inglés (EL), avanzarán uno o más niveles cada año en la prueba estatal CELDT.

- c. El distrito escolar recalcará que los alumnos regulen su propio aprendizaje y que fijen sus propias metas a través de procesos individuales. Esto incluirá instrucción sobre cómo establecer metas; apoyar a los alumnos cuando logren sus objetivos o metas; y monitorear este logro a través de metas mensurables iniciadas por los estudiantes, los maestros y los padres de familia.
- d. Se brindarán determinados programas de apoyo para los estudiantes *EL* en las escuelas primarias (*Side by Side*) y las escuelas intermedias (*Power Reading*) para que tengan acceso a los planes de estudios que corresponden a sus grados escolares y para que tengan éxito en sus estudios.

3. A través de discusiones en grupo formales con las partes interesadas del distrito escolar, investigar cómo el Distrito Escolar de Escondido puede incrementar el apoyo y la responsabilidad de los empleados para lograr el rendimiento académico estudiantil.

- a. Un consejo de dirigentes del distrito escolar, aparte del proceso de negociación del convenio colectivo (*Collective Bargaining*), se convocará y hablará acerca de cuestiones importantes que incluyen los procesos y componentes que se utilizan para las evaluaciones de empleados, los programas de capacitación profesional del Distrito Escolar de Escondido (*EUSD*) y creará un sistema de escuelas definido.
- b. La oficina de recursos humanos les proporcionará a los administradores, al profesorado y al personal escolar herramientas de apoyo adicionales sobre la comunicación de empleados (los planes de apoyo y de mejoramiento para empleados, los programas de capacitación sobre los servicios de atención al cliente, las conversaciones y los comentarios directos y las evaluaciones).

4. Inculcar la innovación en la enseñanza y el aprendizaje. Se hará hincapié en los entornos de aprendizaje del siglo 21 que incluyen la tecnología informática y el aprendizaje basado en proyectos académicos. Esto resultará en una mayor participación estudiantil.

- a. Los programas de capacitación profesional seguirán para los grupos de maestros del programa educativo *Project LIVE*, el programa de lectura *iRead*, y otros programas de aprendizaje basados en proyectos.
- b. Se impartirá una variedad de programas de capacitación profesional sobre la tecnología informática en las escuelas que se pondrán a la disposición de los empleados para que los alumnos puedan tener acceso equitativo al aprendizaje basada en la tecnología de la información.
- c. La oficina de tecnología informática y de servicios de medios de comunicación, seguirá apoyando los repositorios basados en la red (Internet) para los maestros, los administradores y los recursos de aprendizaje estudiantil basados en la tecnología informática.

- 5. Asegurar que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a un plan de estudios personalizado, equilibrado y adecuado para atender las necesidades individuales académicas, creativas, sociales y físicas del alumnado.**
 - a. Los administradores escolares utilizarán una variedad de estructuras de comunicación para planear conjuntamente, apoyar la implementación y monitorear los esfuerzos de la enseñanza en equipo para diferenciar los programas de enseñanza y los planes de estudios. Estas estructuras incluyen: Los equipos de dirigentes escolares; las comunidades de aprendizaje profesional; las conversaciones colegiadas; el análisis de datos estudiantiles; los equipos de asesoría estudiantil, *CSAT*; y el brindar una gran variedad programas de apoyo estudiantil en las escuelas.
 - b. Las experiencias de música instrumental para los alumnos seguirán como valor del distrito escolar.
 - c. Se considerarán opciones de aprendizaje estudiantil a través del Internet para acelerar y personalizar el aprendizaje de los alumnos.

- 6. Fortalecer la solidez fiscal del distrito escolar para resistir las actuales limitaciones económicas.**
 - a. Concretar los componentes esenciales que se necesitan para impartir con éxito los programas de enseñanza y de funcionamiento, y abandonar aquellas prácticas que por el momento no se consideran factibles. Una de las prioridades será la distribución equitativa de recursos y servicios escolares.
 - b. Seguir investigando las eficiencias financieras y operativas.
 - c. Seguir investigando las estrategias para generar ingresos.
 - d. Investigar sistemas de correo electrónico y de información estudiantil en el futuro para mejorar las eficiencias relacionadas a la comunicación, recopilación y compartición de información exacta.