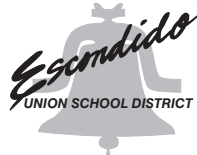


Una Guía para los Padres de Familia Sobre las Normas del Plan de Estudios

Grado 3
2011



2310 Aldergrove Avenue, Escondido, CA 92029

Normas del Plan de Estudios para cada Nivel Escolar

El Distrito Escolar de Escondido dedica todos sus esfuerzos para ofrecerles a todos los alumnos la mejor enseñanza que puedan recibir para que logren su máxima capacidad. Para lograr esto, el distrito escolar ha determinado normas académicas para cada nivel escolar, desde el kíndergarten hasta el octavo grado. Dichas normas servirán como una base para la enseñanza en todas nuestras escuelas del distrito escolar.

Metas De Enfoque para el año escolar 2011 a 2013

- I. Asegurar diversas oportunidades de enseñanza de alta calidad para todos los alumnos.
- II. Brindar apoyo estudiantil sistemático para fomentar altas expectativas estudiantiles y un alto rendimiento académico para todos los alumnos.
- III. A través de discusiones en grupo formales con las partes interesadas del distrito escolar, investigar cómo el Distrito Escolar de Escondido puede incrementar el apoyo y la responsabilidad de los empleados para lograr el rendimiento académico estudiantil.
- IV. Inculcar la innovación en la enseñanza y el aprendizaje. Se hará hincapié en los entornos de aprendizaje del siglo 21 que incluyen la tecnología de la información y el aprendizaje basado en proyectos académicos. Esto resultará en una mayor participación estudiantil.
- V. Asegurar que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a un plan de estudios personalizado, equilibrado y adecuado para atender las necesidades individuales académicas, creativas, sociales y físicas de los alumnos.
- VI. Fortalecer la solidez fiscal del distrito escolar para resistir las actuales limitaciones económicas.

Los Padres de Familia Participan en la Educación Formal de sus Niños

El Distrito Escolar de Escondido reconoce que la base de una buena preparación académica, empieza en la casa. Las investigaciones en esta materia muestran que cuando se involucran los padres de familia en la educación formal de sus hijos, los estudiantes aprenden más. Existen muchas maneras en que los padres pueden llegar a participar activamente en la escuela. Al enterarse de la instrucción que se imparte en cada nivel escolar, usted llegará a apoyar la enseñanza de su niño y ayudar a contestar la pregunta, “¿Qué debería estar aprendiendo mi niño en la escuela?” Al final de cada sección en este manual, encontrará sugerencias sobre las maneras en que los padres de familia pueden ayudarles a sus hijos.

Disciplinas Lingüísticas - La Lectura

El análisis de palabras, el leer con fluidez, y el desarrollo del vocabulario sistemático: Los alumnos entienden las características elementales de una lectura. Seleccionan y saben cómo traducir patrones de letras al idioma hablado, usando la fonética el silabeo, y partes de las palabras. Aplican estos conocimientos para dominar la lectura oral y silenciosa.

Descifrando y Reconociendo Palabras:

- Saben y usan familias de palabras complejas al leer para descifrar palabras desconocidas
- Descifran palabras regulares que contienen varias sílabas
- Leen textos de narración y explicativas en voz alta con facilidad y precisión y con los pasos, las entonaciones, y las expresiones indicadas

Desarrollo de Vocabulario y de Conceptos:

- Usan los conocimientos de antónimos, sinónimos, homófonos, y homógrafos para determinar el significado de palabras
- Demuestran los conocimientos del nivel de especificidad entre palabras del respectivo nivel escolar y saben explicar la importancia de estas relaciones
- Usan contextos de oraciones y palabras para encontrar el significado de palabras desconocidas
- Usan diccionarios para aprender el significado de otras características de palabras desconocidas
- Usan los conocimientos de prefijos y sufijos para determinar el significado de palabras

Comprensión del Idioma: Los alumnos leen y entienden el material indicado, conforme al nivel escolar. Hacen uso de diversas estrategias, de ser necesario, las cuales incluyen el generar y responder a preguntas fundamentales, hacer predicciones, y comparar la información de diversas fuentes. Aparte de su lectura escolar regular, para el grado 4, los alumnos leen medio millón de palabras anualmente, incluyendo una buena representación de los textos explicativos y de narración para cada nivel escolar.

Características de la Estructura del Material de Información

- Usan títulos, índices, y encabezamientos de capítulos, y glosarios, para encontrar información en textos explicativos

Comprensión y Análisis del Texto Apropiado del Nivel Escolar:

- Hacen preguntas y respaldan sus respuestas, enlazando previos conocimientos con información literal y deducida en el texto
- Demuestran comprensión, identificando las respuestas en el texto
- Recuerdan puntos principales en el texto, y hacen y modifican predicciones acerca de la próxima información
- Saben distinguir las ideas y los detalles complementarios en los textos explicativos
- Extraen importante información apropiada del texto, incluyendo problemas y soluciones
- Saben seguir instrucciones simples, por escrito, que consisten de varios pasos

Respuesta y Análisis Literarios: Los alumnos leen y responden a una variedad de importantes obras de literatura infantil. Distinguen entre las características estructurales del texto y los términos o elementos literarios.

Características Estructurales de Literatura:

- Saben distinguir entre formas comunes de literatura

Análisis de la Narración del Texto Apropiado del Nivel Escolar:

- Comprenden argumentos fundamentales de cuentos de hadas, mitos, cuentos populares, leyendas, y fábulas de alrededor del mundo
- Determinan cuales personajes se parecen a lo que ellos dicen o hacen y las maneras en que el escritor o el ilustrador los describen
- Determinan el tema fundamental o el mensaje del escritor en un texto novelesco y no novelesco
- Reconocen las similitudes que existen entre los sonidos en las palabras y los patrones rítmicos en la selección
- Identifican al orador o narrador en la selección

La Escritura

Estrategias de Escritura: Los alumnos escriben oraciones y párrafos claros y coherentes que desarrollan una idea central. Su escritura considera una audiencia y un propósito. Utilizan, con buenos resultados, las etapas del proceso de escritura.

Organización y Concentración:

- Redactan párrafos que: (1) contienen oraciones principales sobre el tema; (2) incluyen simples hechos y detalles complementarios

Caligrafía:

- Escriben, legiblemente, en letra cursiva o itálica, adhiriéndose a las márgenes y al espacio indicado entre las letras de una palabra y en las palabras de oraciones

Investigaciones y Aspectos de Tecnología:

- Entienden los propósitos de los diversos materiales de referencia

Revisando y Evaluando las Estrategias:

- Revisan las redacciones originales para mejorar la coherencia y la progresión lógica de ideas, usando una rúbrica establecida

Aplicaciones de Escritura: Los alumnos escriben composiciones que describen y explican objetos, eventos, y experiencias familiares. La escritura por parte de los alumnos muestra un dominio del idioma regular y de las estrategias de redacción de investigaciones, y de organización.

- Escriben relatos que: (1) proveen un contexto dentro del cual una acción se efectúa (2) incluyen detalles bien seleccionados para desarrollar el argumento; y (3) proveen ideas en cuanto al por qué este incidente es memorable
- Escriben descripciones que usan detalles sensorios concretos para presentar y apoyar impresiones unificadas de las personas, los lugares, las cosas, o las experiencias
- Escriben cartas personales y formales, notas de agradecimiento e invitaciones que: (1) consideran la audiencia, el propósito, y el contexto; (2) consideran los conocimientos e intereses de la audiencia, el propósito expresado, y el contexto; (3) incluyen la fecha, el saludo apropiado, la parte principal, la parte final, y la firma

Las Convenciones Escritas y Orales Del Idioma Inglés

Las convenciones del idioma inglés son integrantes, tanto para la escritura como para la escucha y el habla. Por consiguiente, estas normas se han colocado entre las otras dos.

Las convenciones escritas y orales del idioma inglés: Los alumnos escriben y hablan con un dominio de las convenciones normales del idioma inglés correspondientes, a cada nivel escolar.

Estructura de las Oraciones:

- Entienden y saben usar oraciones de declaración, de interrogación imperativas, y de exclamación completas y correctas, en la escritura y al hablar

Gramática:

- Identifican y usan concordancias del sujeto y los verbos, los pronombres, los adjetivos, las palabras compuestas, y los artículos, en la escritura y al hablar
- Usan los tiempos de los verbos en el presente, el pretérito, y el futuro, en la escritura y al hablar
- Identifican y usan los sujetos y los predicados en oraciones de una sola cláusula, en la escritura y al hablar

Puntuación:

- Saben puntuar las fechas, las ciudades y los estados, y los títulos de los libros correctamente; usan comas en serie, fechas, lugares, y domicilios

Uso de Mayúsculas:

- Saben usar las mayúsculas correctamente en los nombres geográficos, los días festivos, los períodos históricos, y en eventos especiales

Ortografía:

- Saben deletrear correctamente palabras de una sola sílaba que consisten de combinaciones, contracciones, patrones compuestos y ortográficos, y homófonos comunes
- Ponen palabras en orden alfabético

La Escucha y El Habla

Estrategias de la Escucha y del Habla: Los alumnos escuchan y responden a la comunicación oral. Hablan de una manera que guía e informa al entendimiento del oyente de las ideas claves, usando las frases, los tonos, y las modulaciones indicadas.

Comprensión:

- Cuentan de nuevo, parafrasean, y saben explicar lo que ha dicho el orador; enlazan y relacionan previas experiencias, talentos, e ideas a los del orador
- Responder a preguntas con la elaboración indicada; identificar los elementos musicales de la lengua literaria

Organización y Facilitación de la Comunicación Oral:

- Organizan ideas, de una manera cronológica, o alrededor de puntos principales de información
- Facilitan un principio, medio, y final, incluyendo detalles concretos que desarrollan una idea central
- Usan determinado vocabulario claro para comunicar ideas y establecer el tono
- Aclaran y saben reforzar presentaciones orales a través de los soportes indicados
- Leen palabras y poesía en voz alta con facilidad, ritmo, y paso; y usan la entonación indicada y patrones vocales para recalcar los pasajes importantes del texto que se está leyendo

Análisis y Evaluación de la Comunicación Oral y de Medios de Información

- Comparan las ideas y los puntos de vista en formas impresas y emisoras; saben distinguir entre las opiniones del orador y los hechos verificables

Aplicaciones del Habla: Los alumnos facilitan breves recitaciones y presentaciones verbales acerca de experiencias o intereses familiares que se organizan alrededor de la declaración de un tesis coherente. El alumno hablante muestra un buen dominio del idioma inglés, organización, y estrategias de presentación.

- Cuentan relatos breves de un incidente que: (1) provee un contexto dentro en el cual ocurre un incidente; (2) provee una idea en cuanto al por qué el determinado incidente es memorable; (3) incluye detalles bien seleccionados para desarrollar el personaje, el ambiente, y/o el argumento
- Saben planear y presentar interpretaciones dramáticas de experiencias, cuentos, poemas, u obras teatrales con una clara dicción, altura, compás, y tono
- Saben efectuar presentaciones calificativas que usan detalles sensorias concretas para establecer y apoyar impresiones unificadas de las personas, los lugares, las cosas, o las experiencias

SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

DISCIPLINAS LINGÜÍSTICAS

- ⇒ *Deje que su niño lea obras de escritura más largas como libros con capítulos y literatura de ficción y de no-ficción.*
- ⇒ *Deje que su niño lea, o usted léale, obras literarias de Hans Christian Anderson, Charles Dickens, los cuentos de A.A. Milne, cuentos de hadas, y cuentos populares.*
- ⇒ *Practique con su niño, dejando que su él o ella lea de nuevo lo que ellos escribieron, y enséñele las maneras que puede editar y corregir su propio trabajo.*
- ⇒ *Haga ejercicios ortográficos en casa con su niño para ayudarle a él o ella a mejorar su ortografía y vocabulario. Hablen sobre los significados de palabras (desconocidas). Verifiquen la ortografía y los significados de las palabras en un diccionario.*
- ⇒ *Exhórtele a su niño a contar y redactar sus propios cuentos.*



Matemáticas

Al terminar el tercer grado, los alumnos profundizan su entendimiento del valor del lugar de los números y su entendimiento y habilidad de la adición la sustracción la multiplicación, y la división de los números enteros. Estiman, miden, y describen objetos en el espacio. Usan patrones para resolver operaciones; de matemáticas. Representan relaciones entre los números y efectúan experimentos simples de probabilidad.

El Sentido de los Números

Los alumnos entienden el lugar del valor de los números enteros.

- Cuentan, leen, y escriben números enteros, hasta 1,000,000
- Comparan y ordenan números enteros, hasta 1,000,000
- Identifican el lugar del valor por cada dígito en los números, hasta 1,000,000
- Saben redondear los números, hasta 1,000,000, al décimo, centésimo, y milésimo más aproximado
- Usan notaciones extendidas para representar números (por ejemplo, $3,206 = 3,000 + 200 + 6$)
- Identifican números ordinales del primero hasta el centésimo
- Encuentran el número, números enteros positivos y negativos en una línea de números

Los alumnos calculan y resuelven operaciones de adición sustracción, multiplicación, y división

- Encuentran la suma o la diferencia de dos números enteros entre el 0 hasta el 10,000
- Memorizan a la automaticidad la tabla de multiplicaciones, desde el 1 a 12
- Usan la relación inversa de la multiplicación y la división para computar y verificar los resultados
- Resuelven operaciones simples de la multiplicación de números de varios dígitos, por números de un sólo dígito ($3,671 \times 3 = \underline{\quad}$)
- Resuelven operaciones de división en los cuales números de varios dígitos son divididos, equitativamente, por números de un sólo dígito ($135 \div 5$)
- Entienden las propiedades especiales del 0 y del 1 en operaciones de multiplicación y de división
- Determinan el costo de la unidad cuando se le informa el costo total y la cantidad de unidades

- Resuelven operaciones que combinan dos o más de las habilidades anteriormente mencionadas
- Resuelven ecuaciones en la forma de $\underline{\quad} \times 9 = 63$; $81 \div \underline{\quad} = 9$
- Saben el significado del dividendo, el divisor, el cociente, el numerador, el denominador, el multiplicando, el multiplicador, y el producto

Los alumnos entienden la relación entre los números enteros, los quebrados, y decimales simples.

- Comparan los quebrados representados por medio de dibujos o materiales concretos para demostrar la equivalencia, y para sumar y restar quebrados simples en el contexto (por ejemplo, la $1/2$ de una pizza es la misma cantidad que $2/4$ de otra pizza que es del mismo tamaño; y demuestran que $3/8$ es mayor que $1/8$)
- Saben sumar y restar quebrados simples (por ejemplo, saben determinar que $1/8 + 1/8$ equivale a $1/4$)
- Resuelven operaciones de suma y resta, de multiplicación, y de división de montos de dinero en notaciones decimales y saben multiplicar y dividir montos de dinero en notaciones decimales, usando multiplicadores y divisores de números enteros
- Saben y entienden que las fracciones y los decimales son dos diferentes representaciones del mismo concepto (por ejemplo, 50 centavos es la $1/2$ de un dólar y 75 centavos son $3/4$ de un dólar)
- Determinan, contando, el valor de un grupo de billetes y monedas; crear montos equivalentes con diferentes monedas; comparar el valor de las monedas o los billetes, y dar cambio usando la menor cantidad de monedas posible
- Calculan el costo total de artículos hasta \$20.00 y dan cambio hasta por \$5.00, y saben estimar y calcular el costo total de diversos objetos

Álgebra y sus Operaciones

Los alumnos seleccionan los símbolos, operaciones, y propiedades indicadas para representar, describir, simplificar, y resolver relaciones de números simples.

- Representan relaciones de las cantidades en la forma de expresiones, ecuaciones, o desigualdades matemáticas Resuelven operaciones de matemáticas, usando ecuaciones o desigualdades
- Seleccionan los símbolos indicados de operaciones y de relaciones para hacer una expresión verdadera (por ejemplo, $4 \underline{\quad} 3 = 12$, ¿Qué símbolo de operaciones de matemáticas va en el espacio en blanco?)
- Expresan conversiones de unidades simples en formas simbólicas (por ejemplo, # de pulgadas = # de pies \times 12)
- Reconocen y saben usar las propiedades de conmutación y de asociación en la multiplicación (por ejemplo, si $5 \times 7 = 35$, entonces ¿qué es 7×5 ? y si $5 \times 7 \times 3 = 105$, entonces, ¿qué es $7 \times 3 \times 5$?)

Los alumnos representan relaciones funcionales simples.

- Saben resolver operaciones de matemáticas simples, usando una relación funcional entre dos cantidades (por ejemplo, saben encontrar el costo total de diversos objetos, dando el costo por unidad)
- Saben cómo ampliar y reconocer un patrón lineal por sus reglas (por ejemplo, la cantidad de piernas de un determinado número de caballos se puede calcular, contando por 4 y luego multiplicando por el número de caballos)

Las Estadísticas, el Análisis de Datos, y las Probabilidades

Los alumnos llevan a cabo experimentos simples de probabilidad, determinando el número, de posibles resultados, y hacen predicciones simples.

- Identifican si sucesos comunes son inevitables, probables, o improbables
- Documentan los posibles resultados de un suceso simple (por ejemplo, el lanzar una moneda al aire) y saben documentar los resultados cuando un determinado suceso se repite muchas veces
- Recapitulan y exhiben los resultados de experimentos de probabilidad de una manera clara y organizada (por ejemplo, saben usar diagramas de barras o de líneas)
- Usan los resultados de experimentos de probabilidad para pronosticar sucesos en el futuro (por ejemplo, saben usar diagramas de líneas para pronosticar la temperatura del clima del siguiente día)
- Saben crear e interpretar diagramas de líneas simples

Las Medidas y la Geometría

Los alumnos seleccionan y usan las unidades y los instrumentos indicados para medir o determinar la cantidad de las propiedades de objetos.

- Seleccionan las unidades y los instrumentos indicados (medidas métricas y de los EE.UU.), y saben estimar y medir la longitud, el volumen de líquido, el peso, y la masa
- Saben estimar o determinar el área y el volumen de figuras sólidas cubriéndolos con cuadros o contando el número de cubos que se necesitarían para llenarlos
- Encuentran el perímetro de un polígono con orillas de números enteros
- Saben hacer conversiones de unidades simples dentro de un sistema de medidas (por ejemplo, centímetros y metros, horas, y minutos)
- Miden y dibujan segmentos de líneas en pulgadas (hasta el 1/4 de pulgada más aproximado), y en centímetros
- Saben las abreviaturas, en inglés de: lb, oz, g, kg
- Saben calcular el área de los rectángulos en pulgadas cuadradas y en centímetros cuadrados, usando multiplicaciones simples
- Encuentran el área de las formas regulares e irregulares o polígonos, usando cuadrículas
- Leen, miden, y documentan la temperatura en grados Fahrenheit o Celso; saben el símbolo de grados; relacionan las temperaturas a situaciones cotidianas (incluyendo los grados bajo cero)
- Identifican el punto de congelación y de ebullición
- Saben usar calendarios para identificar la fecha, el día de la semana, el mes, el año, y para resolver operaciones de matemáticas de plazos de tiempo que han transcurrido
- Saben usar relojes análogos y digitales, para decir la hora a lo que se refiere a minutos antes y después de una determinada hora, así como fracciones de 1/4, 1/2 y 3/4 de una hora y saben usar las horas de a.m. y p.m.

Los alumnos describen y comparan las características de figuras planas y geométricas y usan su entendimiento para mostrar relaciones para resolver operaciones de matemáticas.

- Saben identificar, describir, y clasificar los polígonos (incluyendo los pentágonos, hexágonos, y octágonos)
- Saben identificar las características de los triángulos (por ejemplo, dos lados iguales para el triángulo isósceles, tres lados iguales para el triángulo equilátero, y un lado derecho para el triángulo derecho)
- Saben identificar las características de los cuadriláteros (por ejemplo, los lados paralelos del paralelogramo, los ángulos derechos del triángulo, los lados iguales, y los ángulos derechos del cuadro)
- Saben identificar los ángulos derechos de formas geométricas o de objetos apropiados y saben determinar si otros ángulos son mayores o menores que un ángulo derecho
- Saben identificar, describir, y clasificar objetos geométricos comunes de tres dimensiones (por ejemplo, cubos, figuras rectangulares, sólidos esferas, prismas, pirámides, conos, y cilindros) y sus respectivas superficies, orillas, y vértices
- Saben identificar los objetos sólidos comunes que son las partes componentes que se necesitan para hacer un objeto sólido más complejo
- Saben identificar, denominar, y dibujar representaciones de segmentos y ángulos de línea, usando una regla o un escantillón
- Saben identificar y describir figuras congruentes, similares, y simétricas de dos dimensiones
- Saben calcular el área de rectángulos en pulgadas cuadradas y en centímetros cuadrados, usando operaciones de multiplicación simples

El Razonamiento de las Matemáticas

Los alumnos deciden sobre cómo resolver operaciones de matemáticas.

- Analizan las operaciones, identificando las relaciones, discriminando datos pertinentes e inaplicables, concordando información por orden de prioridad, y observando patrones
- Determinan cuándo y cómo desglosar una operación de matemáticas en partes más simples

Los alumnos usan estrategias, habilidades, y conceptos para encontrar soluciones.

- Usan estimaciones para verificar la racionalidad de los resultados calculados
- Aplican las estrategias y los resultados de operaciones más simples, a operaciones más complejas
- Saben usar una variedad de métodos tales como palabras, números, símbolos, tablas, gráficas, diagramas, y modelos para explicar los cálculos de las matemáticas
- Expresan la solución clara y lógicamente, usando las notaciones y los términos indicados de matemáticas y aclaran el lenguaje, y respaldan las soluciones con pruebas, tanto en la labor verbal como en la forma simbólica
- Indican las ventajas relativas de soluciones exactas y aproximadas a operaciones y saben dar respuestas a un determinado grado de exactitud
- Hacen cálculos precisos y verifican la validez de los resultados del contexto de la operación

Los alumnos avanzan más allá de una operación en particular, generalizando otras situaciones.

- Saben evaluar lo razonable que es la solución en el contexto de la situación original
- Notan el método de derivar la solución y demuestran un entendimiento conceptual de la derivación, resolviendo operaciones similares
- Preparan generalizaciones de los resultados obtenidos y las extienden a otras circunstancias

SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

MATEMÁTICAS

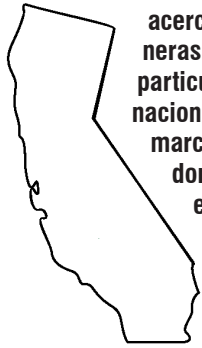
- ⇒ *Diviértanse con juegos que contengan conceptos de las matemáticas (por ejemplo, Berserk™, Fractions Game, Othello®, Quick Pix™ Mat, Slylock Fox Brain Boggles™, y Step-Up Fractions Game).*
- ⇒ *Deje que su niño analice problemas para ver la mejor manera de solucionarlos, y explíquese la lógica que apoya las estrategias que ello emplean.*
- ⇒ *Su niño necesita practicar constantemente las diferentes formas de decir la hora de un reloj convencional, cómo usar un calendario, y cómo dar cambio al usar dinero.*



- ⇒ *Exhórtele a su niño a jugar con números hasta el número 1,000, comparen, escriban, pongan en orden, lean, e identifiquen el valor de estos números.*
- ⇒ *Recalquen y practiquen con sus niños cómo redondear los números al décimo y al centésimo más cercano.*

Historia y Ciencias Sociales

LA CONTINUIDAD Y LOS CAMBIOS



Los alumnos que cursan el tercer grado aprenden más acerca de nuestros vínculos al pasado y de las maneras en las cuales los gobiernos y las tradiciones, particularmente locales, pero también regionales y nacionales, se han desarrollado y han dejado sus marcas en nuestra sociedad de hoy en día, dándonos memorias comunes. Se hace hincapié en el paisaje físico y cultural del Estado de California, incluyendo el estudio de los indios norteamericanos, la llegada posterior de inmigrantes a nuestra sociedad, y el impacto que éstos han tenido en formar el carácter de nuestra sociedad contemporánea.

Los alumnos describen la geografía física y humana y usan mapas, tablas, gráficas, fotografías, y cuadros para organizar información acerca de gente, lugares y de ambientes en un contexto espacial:

- identificando las características geográficas que se encuentran en su región local (por ejemplo, los desiertos, las montañas, los valles, las colinas, las áreas costeras, los océanos, y los lagos)
- trazando las maneras en que la gente ha usado los recursos de la región local y ha modificado el ambiente físico (por ejemplo, una presa que se construye río arriba, cambia el río o la orilla)

Los alumnos describen las naciones de los indios norteamericanos en su región local de hace muchos años y de años recientes, por lo que se refiere a:

- las identidades nacionales, las creencias religiosas, las costumbres, y las diversas tradiciones de folklore
- las maneras en que la geografía física, incluyendo el clima, afectaron la forma en que la (las) nación(es) de los indios norteamericanos locales se adaptaron a su ambiente natural (por ejemplo, la forma en que conseguían alimentos, ropa, y herramientas)
- la economía y los sistemas de gobierno, particularmente aquéllos con constituciones tribales, y su relación a los gobiernos federales y estatales
- la interacción de los nuevos colonos con los indios norteamericanos, ya establecidos, de la región

Los alumnos redactan o preparan recursos históricos y comunitarios para organizar la secuencia de eventos en la historia local y describen cómo cada período de poblaciones dejó su marca en la tierra, por lo que se refiere a:

- los exploradores que visitaron este lugar, los recién llegados que se establecieron aquí, y la gente que sigue viniendo a esta región, incluyendo sus tradiciones culturales y religiosas y sus contribuciones a la sociedad
- las economías establecidas por los colonos o pobladores de ese período y sus influencias en la economía de hoy en día, haciendo hincapié en la importancia de bienes de dominio privado y del espíritu empresarial

- la razón por la cual su comunidad se estableció, cuántos individuos y familias contribuyeron a su fundación y desarrollo, y cómo dicha comunidad ha cambiado con el transcurso del tiempo, empleando recursos principales (por ejemplo, mapas, fotografías, historias orales, cartas, y periódicos)

Los alumnos entienden el papel que desempeñan las normas y las leyes en nuestras vidas cotidianas, y la estructura básica del gobierno de los Estados Unidos de Norteamérica, por lo que se refiere a:

- la razón por la cual tenemos normas, leyes, y la Constitución de los EE.UU.; el papel que desempeña el pueblo en llevar a cabo las normas y leyes; y las consecuencias por violar éstas
- la importancia de la virtud pública, el papel que desempeñan los residentes, incluyendo cómo participar en el salón de clase, la comunidad, y en la vida cívica
- los relatos detrás de los importantes acontecimientos locales y nacionales, los símbolos, y los documentos esenciales que crean un sentido de humanidad entre los residentes y ejemplifican ideales apreciados (por ejemplo, la bandera de los EE.UU., el águila calva [la ave heráldica de los EE.UU.] la estatua de libertad, la constitución de los EE.UU., la declaración de independencia, y la capital de los EE.UU.)
- las tres secciones del gobierno (con un énfasis en el gobierno local)
- cómo California, y otros estados, y las tribus soberanas se unifican para formar la nación y participar en el sistema federal
- las vidas de los héroes norteamericanos quienes se arriesgaron para asegurar las libertades (por ejemplo, las biografías de *Anne Hutchinson*, *Benjamin Franklin*, *Thomas Jefferson*, *Abraham Lincoln*, *Frederick Douglass*, *Harriet Tubman*, y *Martin Luther King, Jr.*)



Los alumnos demuestran un conocimiento elemental de raciocinio económico y un entendimiento de la región local, por lo que se refiere a:

- cómo los productores locales han usado recursos naturales, recursos humanos, y recursos financieros para producir bienes y servicios en el pasado y en la actualidad
- cómo algunas cosas se hacen localmente, en otras partes de los EE.UU., y en el extranjero
- cómo las opciones económicas individuales comprenden de compensaciones recíprocas y de la evaluación de prestaciones y de costos
- cómo la manera en que los alumnos “se aplican” en la escuela, desarrolla su capital humana personal

Ciencias

Ciencias Físicas

La energía y la materia cuentan con diversas formas y pueden cambiarse de una forma a otra. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben que:

- la energía viene del sol a la Tierra en forma de luz
- las fuentes de la energía acumulada se convierten en muchas formas, tales como alimentos, combustible, y pilas
- las máquinas y las cosas vivientes convierten la energía acumulada a lo que se conoce como moción y calor
- la energía puede ser trasladada de un lugar a otro a través de las ondas de sonido, las olas del mar, la corriente eléctrica, y por el movimiento de objetos
- la materia tiene tres formas: sólida, líquida, y gas
- la evaporación y el derretimiento, son cambios que ocurren cuando se calientan los objetos
- cuando se combinan dos o más sustancias, se puede formar una nueva sustancia que puede tener propiedades que son diferentes a del material original
- todas materias están compuestas de pequeñas partículas conocidas como átomos, demasiadas pequeñas para simplemente ver con los ojos
- la gente durante una época pensaba que la Tierra, el viento, el fuego, y el agua eran elementos fundamentales que integraban todas las materias. Los experimentos científicos muestran que existen más de 100 diferentes tipos de átomos. Los cuales se describen en la tabla periódica de elementos

La luz del sol tiene una fuente y se traslada en una sola dirección. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben que:

- la luz del sol se puede bloquear para crear sombras
- la luz se refleja de los espejos y de otras superficies
- el color de la luz cuando da en un objeto, afecta la manera en los ojos lo ve
- nosotros vemos los objetos cuando la luz que se traslada de un objeto entra en los ojos

Ciencias Biológicas

Las adaptaciones en la estructura física o en la conducta pueden incrementar las posibilidades de la supervivencia del organismo. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben:

- que las plantas y los animales cuentan con estructuras que sirven distintas funciones en el desarrollo, la supervivencia, y en la reproducción
- acerca de las diversas formas de vida en los distintos ambientes, tales como los océanos, los desiertos, la tundra, los bosques, los prados, la tierra húmeda o pantanosa
- que las cosas vivientes causan cambios en el ambiente donde en el ambiente donde éstas viven; algunos de estos cambios son perjudiciales o desventajosos al organismo o a otros organismos y para otros son provechosos
- que cuando el ambiente cambia, algunas plantas y animales sobreviven y reproducen, y otros mueren y se cambian a otros nuevos sitios
- que algunos de los organismos, que en una época vivieron en la Tierra, han desaparecido por completo; algunos de éstos se parecían a otros que están vivos hoy en día

Ciencias de la Tierra

Los objetos en el cielo se mueven en patrones regulares y previsible. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben:

- que los patrones de las estrellas permanecen iguales, aunque parece que se mueven por todo el cielo cada noche, y se pueden ver distintas estrellas durante las diferentes estaciones del año
- cómo la apariencia de la luna cambia durante el ciclo lunar cada cuatro semanas
- que los telescopios magnifican la apariencia de algunos objetos distantes en el cielo, incluyendo la luna y los planetas. La cantidad de estrellas que se pueden ver a través de los telescopios, es considerablemente mayor de lo que se puede ver con simplemente los ojos
- que la Tierra es una de varios planetas que da vueltas alrededor del sol, y que la luna da vueltas alrededor a la Tierra
- la posición del sol en el cielo cambia durante el transcurso del día y de estación a estación

Investigación y Experimentación

El progreso científico se efectúa, haciendo preguntas significativas y llevando a cabo investigaciones meticulosas. Como base para este entendimiento, y para poder considerar el contenido de las otras tres secciones, los alumnos deberán preparar sus propias preguntas y llevar a cabo sus propias investigaciones. Los alumnos van a poder:

- repetir las observaciones para mejorar la precisión, y saber que los resultados de similares investigaciones científicas muy pocas veces resultan exactamente iguales debido a las diferencias en las cosas que se están investigando, los métodos que se están empleando, o la falta de certeza en las observaciones
- diferenciar de opinión, y saber que los científicos no se basan en afirmaciones o conclusiones, a menos que éstas sean respaldadas por observaciones que se puedan confirmar
- usar datos numéricos, describiendo y comparando objetos, eventos y medidas
- pronosticar los resultados de simples investigaciones, y comparar dichos resultados a los respectivos pronósticos
- reunir la información de una determinada investigación y analizar estos datos para formar una conclusión lógica

SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

- ⇒ *Hable con su niño acerca de acontecimientos históricos, en orden cronológico, y de las maneras en que éstos afectan nuestro mundo en la actualidad.*
- ⇒ *Usen mapas, con frecuencia, y aprendan acerca de la geografía de los eventos históricos que consideren.*
- ⇒ *Estudien y aprendan los términos de referencia geográficos (por ejemplo, la frontera, la costa, la delta, el desierto, el plano, y el estrecho).*
- ⇒ *Use un atlas, o fuentes informáticas (on-line resources), para conseguir informes geográficos. Busque océanos, ríos, lagos, montañas, etc.*
- ⇒ *Estudien lugares y acontecimientos históricos de México y de Canadá.*

CIENCIAS

- ⇒ *Denles oportunidades a sus niños para que puedan usar medidas exactas cuando esté cocinando o usando el horno. Háganles preguntas y predicciones lo que les pasaría a ciertas cosas al cocinarse. Hablen con ellos sobre las causas.*
- ⇒ *Expliquen y repasen con sus niños que los científicos clasifican animales diferentemente, de acuerdo a determinadas características.*
- ⇒ *Dejen que sus niños lean, consideren, dibujen, y que tracen gráficas de diferentes características de diversas clases de animales, anfibios, aves, mamíferos, reptiles, etc. Hablen sobre los hábitos de estos animales.*
- ⇒ *Investiguen y hablen sobre el cuerpo humano con sus niños (por ejemplo, el sistema muscular, el sistema nervioso, el sistema esquelético, y las formas en que funcionan la vista y el oído).*
- ⇒ *Exploren y encuentren con sus niños las diferentes formas de luz (por ejemplo, transparente, opaco, y el espectro de colores).*

Declaración de nuestra Misión

El Distrito Escolar de Escondido, en asociación con nuestra comunidad, se concentra en ofrecer excelentes experiencias de aprendizaje para todos los alumnos en un ambiente complementario, haciendo posible que reciban una educación permanente para que lleguen a ser miembros productivos y contribuyentes positivos en nuestra comunidad.



Mesa Directiva

Linda Woods, Presidenta • Zoe Carpenter, Vicepresidenta • Marv Gilbert, Secretario • Joan Gardner, Miembro • Marty Hranek, Miembro

Administradores del Distrito Escolar

Jennifer Walters, Superintendente Bob Leon, Subsuperintendente de Recursos Humanos Leila Sackfield, Asistente Superintendente de Apoyo Didáctico

Gina Manusov, Asistente Superintendente de Servicios Comerciales

Kelly Prins, Asistente Superintendente de Servicios Educación Especial
y Servicios Estudiantiles