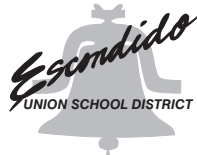


# Una Guía para los Padres de Familia Sobre las Normas del Plan de Estudios

**Grado 5**  
2011



2310 Aldergrove Avenue, Escondido, CA 92029

## **Normas del Plan de Estudios para cada Nivel Escolar**

El Distrito Escolar de Escondido dedica todos sus esfuerzos para ofrecerles a todos los alumnos la mejor enseñanza que puedan recibir para que logren su máxima capacidad. Para lograr esto, el distrito escolar ha determinado normas académicas para cada nivel escolar, desde el kíndergarten hasta el octavo grado. Dichas normas servirán como una base para la enseñanza en todas nuestras escuelas del distrito escolar.

## **Metas De Enfoque para el año escolar 2011 a 2013**

- I. Asegurar diversas oportunidades de enseñanza de alta calidad para todos los alumnos.
- II. Brindar apoyo estudiantil sistemático para fomentar altas expectativas estudiantiles y un alto rendimiento académico para todos los alumnos.
- III. A través de discusiones en grupo formales con las partes interesadas del distrito escolar, investigar cómo el Distrito Escolar de Escondido puede incrementar el apoyo y la responsabilidad de los empleados para lograr el rendimiento académico estudiantil.
- IV. Inculcar la innovación en la enseñanza y el aprendizaje. Se hará hincapié en los entornos de aprendizaje del siglo 21 que incluyen la tecnología de la información y el aprendizaje basado en proyectos académicos. Esto resultará en una mayor participación estudiantil.
- V. Asegurar que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a un plan de estudios personalizado, equilibrado y adecuado para atender las necesidades individuales académicas, creativas, sociales y físicas de los alumnos.
- VI. Fortalecer la solidez fiscal del distrito escolar para resistir las actuales limitaciones económicas.

## **Los Padres de Familia Participan en la Educación Formal de sus Niños**

El Distrito Escolar de Escondido reconoce que la base de una buena preparación académica, empieza en la casa. Las investigaciones en esta materia muestran que cuando se involucran los padres de familia en la educación formal de sus hijos, los estudiantes aprenden más. Existen muchas maneras en que los padres pueden llegar a participar activamente en la escuela. Al enterarse de la instrucción que se imparte en cada nivel escolar, usted llegará a apoyar la enseñanza de su niño y ayudar a contestar la pregunta, “¿Qué debería estar aprendiendo mi niño en la escuela?” Al final de cada sección en este manual, encontrará sugerencias sobre las maneras en que los padres de familia pueden ayudarles a sus hijos.

## Disciplinas Lingüísticas - La Lectura

**El análisis de palabras, el leer con fluidez, y el desarrollo del vocabulario sistemático:** Los alumnos entienden las características elementales de una lectura. Seleccionan y saben cómo traducir patrones de letras al idioma hablado, usando la fonética, el silabeo, y partes; de las palabras. Aplican estos conocimientos para dominar la lectura oral y silenciosa.

### Reconocimiento de Palabras:

- Leen relatos y textos explicativos en voz alta con el dominio y la precisión indicados para el respectivo nivel escolar y con los pasos, entonaciones, y expresiones adecuados

### Desarrollo de Vocabulario y de Conceptos:

- Usan el origen de las palabras para determinar el significado de las palabras desconocidas
- Entienden y saben explicar sinónimos, antónimos, y homógrafos usados con más frecuencia
- Se saben las raíces y los afijos derivados abstractos de los idiomas griego y latín, y saben usar estos conocimientos para analizar el significado de las palabras complejas
- Entienden y saben explicar el uso figurativo y metafórico de las palabras en el contexto

**Comprensión del Idioma:** Los alumnos leen y entienden el material indicado, conforme al nivel escolar. Describen y enlazan las ideas principales, los argumentos, y las perspectivas del texto, y relacionan las estructura del texto, la organización, y el propósito. Además, para el grado 8, los alumnos leen cada año un millón de palabras por sí mismos, incluyendo una buena representación de los textos explicativos y de narración para cada nivel escolar.

### Características de la Estructura del Material de Información:

- Entienden cómo las características del texto hacen la información accesible y útil
- Analizan textos organizados en concordancia o en orden cronológico

### Comprensión y Análisis del Texto Apropiado del Nivel Escolar:

- Saben discernir las ideas y los conceptos principales presentados en los textos, identificando y asesorando la evidencia que apoya aquellas ideas
- Hacen inferencias, forman conclusiones, o generalizaciones sobre los textos y complementarlos con evidencia textual y previos conocimientos

### Crítica Explicativa:

- Saben distinguir entre los hechos, las inferencias complementarias, y las opiniones en el texto

**Respuesta y Análisis Literarios:** Los alumnos leen y muestran interés en importantes obras históricas y culturales de la literatura mundial, particularmente en la literatura americana y británica. Clarifican las ideas y las relacionan a otras obras literarias.

### Características Estructurales de Literatura:

- Identifican y analizan características de la poesía, del drama, y las formas literarias novelescas y no novelescas, seleccionados por un escritor para determinado propósito

### Análisis de la Narración del Texto Apropiado del Nivel Escolar:

- Identifican el problema o el conflicto principal del argumento y cómo se resuelve
- Contrastan las acciones, los motivos, y las apariencias de los personajes en determinada obra novelística y hablan acerca de la importancia de los contrastes al argumento o al tema
- Entienden que el tema se refiere al significado o a la moral de una selección, y reconocer temas, ya sea implicadas o expresadas, directamente en las obras de muestreo
- Describen la función y el efecto de dispositivos de literatura principales

### Requisitos Literarios:

- Saben evaluar el significado de patrones y símbolos arquetípicos que se encuentran en mitos y tradiciones, leyendo literatura de diferentes tiempos y culturas
- Saben evaluar el uso del escritor de diversas tácticas para afectar las perspectivas de los lectores

## La Escritura

**Estrategias de Escritura:** Los alumnos escriben composiciones claras, coherentes, y enfocadas. La escritura muestra conocimientos de audiencias y de propósito. Las composiciones contienen presentaciones formales, partes de evidencia complementaria, y conclusiones. Los alumnos usan, con buenos resultados, las etapas del proceso de escritura, de ser necesario.

### Organización y Concentración:

- Redactan una composición de un relato de varios párrafos que: (1) establece y desarrolla una situación o un argumento; (2) describe el Ambiente; (3) presenta un final
- Redactan una composición explicativa, de varios párrafos que: (1) establece un tema, ideas o sucesos claves en secuencia, y en orden cronológico; (2) cuenta con detalles y expresiones de transición que enlazan un párrafo a otro, de una manera de pensar clara; (3) ofrece un párrafo de conclusión que recapitula los detalles y las ideas claves

### Investigaciones y Aspectos de Tecnología:

- Usan características de organización de material impreso para encontrar información pertinente
- Redactan documentos simples, usando medios de información electrónicos, empleando características de organización
- Usan un diccionario de sinónimos y antónimos para identificar selecciones y significados de palabras opcionales

### Revisando y Evaluando las Estrategias:

- Editan y revisan manuscritos para mejorar el significado y el enfoque de la escritura, añadiendo, eliminando, consolidando, aclarando, y arreglando de nuevo las palabras y las oraciones

**Aplicaciones de Escritura:** Los alumnos escriben textos de relatos, explicativos, persuasivos, y calificativos de por lo menos 500 a 700 palabras. Los estudiantes demuestran un dominio del Idioma inglés normal y de estrategias de investigación, de organización, y de redacción.

- Escriben relatos que: (1) establecen un argumento, un punto de vista, un ambiente, y/o un conflicto; (2) demostrar en vez de contar los sucesos de la historia
- Escriben respuestas a la literatura que: (2) demuestran un entendimiento de obras literarias; (2) apoyan opiniones a través de referencias, tanto al texto como a previos conocimientos; (3) redactan interpretaciones que exhiben una lectura y un entendimiento detallado
- Escriben informes de investigaciones acerca de ideas, cuestiones, o sucesos claves que: (1) hacen preguntas que dirigen la investigación; (2) establecen una idea o un tema; (3) desarrollan el tema con hechos simples, detalles, ejemplos, y explicaciones
- Escriben cartas persuasivas o composiciones que: (1) expresan una posición clara en apoyo de la propuesta; (2) apoyan la posición con evidencia pertinente; (3) siguen un patrón de organización simple; (4) tratan con los intereses del lector

## Las Convenciones Escritas y Orales Del Idioma Inglés

*Las convenciones del idioma inglés son integrantes, tanto para la escritura como para la escucha y el habla. Por consiguiente, estas normas se han colocado entre las otras dos.*

**Las convenciones escritas y orales del idioma inglés: Los alumnos escriben y hablan con un dominio de las convenciones normales del idioma inglés, correspondientes a cada nivel escolar.**

### Estructura de las oraciones:

- Saben identificar y usar, correctamente, frases que contienen preposiciones, aposíticos, cláusulas independientes y dependientes; saben usar transiciones y conjunciones para elaborar ideas

### Gramática:

- Identifican y usan, correctamente, los verbos que por lo general se usan erróneamente; modificadores; pronombres normativos, objetivos, y posesivos

### Puntuación:

- Usan los dos puntos para separar las horas y los minutos y para presentar una lista; usan las comillas alrededor de las palabras exactas del orador y los nombres de poemas, canciones, narraciones, etc.

### Uso de mayúsculas:

- Usan las mayúsculas correctamente.

### Ortografía:

- Saben deletrear, correctamente, las raíces, los sufijos, los prefijos, las contracciones, y las construcciones de las sílabas

## La Escucha y El Habla

**Estrategias de la Escucha y del Habla: Los alumnos hacen presentaciones coherentes que comunican ideas, de una manera clara, y se relacionan a la experiencia y a los intereses de la audiencia. Evalúan los componentes integrantes de la comunicación oral.**

### Comprensión:

- Hacen preguntas que procuran información que no se ha considerado
- Interpretan mensajes verbales y no verbales, las motivos, y las perspectivas del orador
- Hacen inferencias o forman conclusiones basadas en un informe oral

### Organización y Facilitación de la Comunicación Oral:

- Seleccionan un enfoque, una estructura de organización, y un punto de vista para la presentación oral
- Aclaran y apoyan las ideas habladas con pruebas y ejemplos
- Participan con a la audiencia con señas verbales apropiadas, expresiones faciales, y gestos

### Análisis y Evaluación del Comunicado Oral y de Medios de Información:

- Saben identificar, analizar, y criticar las tácticas persuasivas, e identificar cualquier falsedad lógica usada en presentaciones orales y en mensajes de los medios de información
- Analizan las diversas fuentes de información, entretenimiento, persuasión, interpretación de sucesos, y la transmisión de diferentes culturas

**Aplicaciones del Habla: Los alumnos hacen presentaciones bien organizadas, empleando estrategias retóricas tradicionales. El alumno hablante muestra un buen dominio del idioma inglés y de estrategias de organización y de presentación.**

- Cuentan relatos breves que: (1) establecen una situación, un argumento, un punto de vista, y un ámbito con palabras y frases calificativas; (2) demuestran en vez de contarle al oyente lo que sucede
- Hacen presentaciones informativas acerca de una idea, una cuestión, o suceso clave que: hace preguntas para dirigir la investigación; (2) establece una idea o un tema dominante; (3) desarrolla el tema con hechos simples, detalles, ejemplos, y explicaciones
- Presentan respuestas orales a la literatura que: (1) recapitula sucesos y detalles importantes; (2) provee diversas ideas e imágenes claras; (3) usa ejemplos y pruebas textuales

## SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

### DISCIPLINAS LINGÜÍSTICAS

- ⇒ *Deje que su niño lea diferentes tipos de literatura (por ejemplo, novelas y cuentos cortos, poesía, obras teatrales, composiciones, biografías, famosos discursos, y documentos.*
- ⇒ *Escoja un héroe, lean y escriban algo acerca de él o de ella, y hablen sobre lo qué o el por qué admiran esta persona.*
- ⇒ *Deje que su niño redacte sus propias descripciones, composiciones, cartas, poemas, informes, y resúmenes sobre eventos, paseos o excursiones, o vacaciones. Use presentaciones, párrafos, e conclusiones en sus redacciones.*
- ⇒ *Deje que su niño use un programa de elaboración de palabras [word processing] (por ejemplo, el programa informático de Microsoft Word) para detectar y corregir fragmentos de oraciones y otros puntos gramaticales.*
- ⇒ *Practique con su niño, hablándole acerca de un tema y deje que él o ella tome apuntes. Verifique la precisión de la redacción y revise las abreviaturas y los métodos de taquigrafía (por ejemplo, las abreviaturas en inglés de '@' para "at" 'c/b' para "call back", y 'w' para "with") que se pueden usar poder redactar más rápido.*



## Matemáticas

Al terminar el quinto grado, los alumnos incrementan su facilidad con las cuatros operaciones fundamentales de la aritmética aplicadas a los números; positivos y negativos, fracciones, y decimales. Saben y usan unidades de medidas comunes para determinar la longitud y el área; saben y usan fórmulas para determinar el volumen de figuras geométricas simples. Los alumnos saben el concepto de medidas de ángulos y usan un transportador y un compás para resolver operaciones. Usan cuadrículas, tablas, gráficas, y diagramas para documentar y analizar datos.

---

### El Sentido de los Números

Los alumnos calculan con números muy altos y muy bajos números positivos y negativos, decimales y fracciones, y entienden las relaciones entre los decimales, las fracciones, y los porcentajes. Entienden las magnitudes relativas de los números

- Saben estimar, redondear y manipular números muy altos (en los millones) y muy bajos (en los miles)
- Interpretan porcentajes como parte de un centésimo; encuentran equivalentes de decimales y de porcentajes para las fracciones comunes; saben explicar la razón por la cual éstas representan el mismo valor; y calcular un determinado porcentaje de un número entero
- Entienden y calculan poderes de enteros positivos de números enteros no negativos; calculan ejemplos como multiplicación repetida
- Determinan los factores primos de todos los números hasta el número 100 y escriben los números como el producto de sus factores primos, usando exponentes para multiplicar los múltiplos de un factor (por ejemplo,  $24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^3 \times 3$ )
- Identifican y representan los números enteros positivos y negativos, los decimales, las fracciones, y los números mixtos en una línea de números

Los alumnos desempeñan cálculos y resuelven operaciones de suma y resta, y de multiplicación simple y de la división de fracciones y de decimales.

- Saben sumar, restar, multiplicar, y dividir con decimales y con números enteros negativos y verificar la racionalidad de los resultados

- Llegan a dominar operaciones de división, incluyendo la división de decimales positivos y de división larga con divisores de varios dígitos
- Resuelven operaciones simples, incluyendo las que surgen en situaciones concretas de suma y resta y de las sustracción de fracciones y de números mixtos (denominadores semejantes y diferentes de 20 o menos), y expresan respuestas en la forma más simple
- Entienden el concepto de la multiplicación y la división de fracciones
- Calculan y desempeñan operaciones de la multiplicación y la división de fracciones, y aplican estos procedimientos a la solución de las operaciones
- Multiplican dos factores, hasta cuatro dígitos cada uno
- Suman y restan decimales, hasta los décimo milésimos
- Dividen los dividendos hasta cuatro dígitos por divisores de un sólo dígito, dos dígitos, y de tres dígitos
- Mueven el punto decimal al dividir por 10, 100, ó 1,000
- Encuentran el cociente dado un dividendo expresado como un decimal, hasta los décimos milésimos y un divisor expresado como un decimal al décimo lugar
- Determinan y expresan radios y proporciones simples
- Usan el radio para crear un dibujo de una escala simple
- Resuelven operaciones de velocidad como un radio, usando la fórmula  $S [speed] = d/t$  (ó  $D = r \times t$ )
- Identifican el recíproco de una determinada fracción, saben que el producto de un determinado número y su recíproco es igual a 1

---

### Álgebra y sus Operaciones

Los alumnos usan variables en expresiones simples, calculan el valor de la expresión para determinados valores del variable, y señalan e interpretan los resultados.

- Usan información tomada de una gráfica o una ecuación para contestar preguntas acerca de una operación de matemáticas
- Usan una carta para representar un número desconocido; escriben y saben evaluar expresiones algebraicas simples en un variable por sustitución
- Saben y usan la propiedad de distribución en ecuaciones y en expresiones con variables
- Saben identificar y trazar pares ordenados en los cuatro cuadrantes de un plano coordenado
- Resuelven operaciones de funciones lineares con valores de números enteros, escriben la ecuación, y trazan los pares ordenados que resultan de los números enteros en papel cuadrulado
- Saben las propiedades de conmutación y de asociación para la adición, la conmutación, la asociación, y la distribución para la multiplicación y demuestran el entendimiento por el uso y la identificación de los ejemplos

### Las Estadísticas, el Análisis de Datos, y las Probabilidades

Los alumnos exhiben, analizan, comparan, e interpretan diferentes conjuntos de datos, incluyendo conjuntos que no son del mismo tamaño.

- Saben los conceptos del medio, valor medio, y el modo; los calculan y comparan en ejemplos simples y notan que pueden diferir
- Saben organizar y exhibir datos de un sólo variable en gráficas y representaciones apropiadas (por ejemplo, histogramas, diagramas de Venn, y diagramas de círculos), y saben explicar cuales gráficas son apropiadas para los diferentes tipos de conjuntos de datos
- Usan fracciones y porcentajes para comparar los conjuntos de datos de diferentes tamaños
- Identifican pares ordenados de datos de una gráfica e interpretan el significado de los datos en términos de la situación descrita por la gráfica
- Saben cómo escribir, correctamente, pares ordenados (por ejemplo,  $(x, y)$ )

## Las Medidas y la Geometría

### Los alumnos entienden y calculan volúmenes y áreas de objetos simples.

- Derivan y usan la fórmula para el área de triángulos derechos y de paralelogramos, comparando con el área de los rectángulos (por ejemplo, dos de los mismos triángulos forman un triángulo con dos veces más de área; y un paralelogramo se compara a un rectángulo con la misma área encontrada, cortando y adhiriendo un triángulo derecho)
- Construyen cuadros de cubos y de rectángulos, usando patrones de dos dimensiones, y los usan para calcular el área de la superficie de estos objetos
- Entienden el concepto del volumen, y usan las unidades apropiadas en sistemas de medidas comunes (centímetros cúbicos, metros cúbicos, pulgadas cúbicas, pies cúbicos, yardas cúbicas)
- Saben diferenciar entre y usan unidades apropiadas de medidas para objetos de dos y tres dimensiones (el perímetro, el área, y el volumen)
- Usan la fórmula para determinar el área de un círculo
- Convierten entre unidades acostumbradas y métricas de medidas en operaciones, incluyendo la longitud, el volumen, el área, el peso, la distancia, y el coeficiente (la velocidad)
- Escogen el instrumento para medir y la unidad de medidas indicados para resolver operaciones que usan medidas de longitud en partes de una pulgada, pulgadas, pies, yardas, millas, milímetros, centímetros, metros, y kilómetros; el peso y la masa en onzas, libras, toneladas, gramos, y kilogramos; el volumen de líquido en tazas, pintas, cuartos, galones, mililitros, y litros; el área en unidades de longitud; y la temperatura en grados Celsius y Fahrenheit
- Estiman la conversión entre los grados Celsius y Fahrenheit

### Los alumnos identifican, describen, dibujan, y clasifican propiedades y relaciones entre figuras geométricas planas y sólidas.

- Saben medir, identificar, y dibujar ángulos, líneas perpendiculares y paralelas, rectángulos y triángulos, y círculos, usando los instrumentos indicados (por ejemplo, reglas, compases, transportadores, y material para dibujar)
- Saben que la suma de los ángulos de cualquier triángulo es 180 grados y la suma de los ángulos de cualquier cuadrilátero es 360 grados y usan esta información para resolver problemas
- Saben visualizar y dibujar vistas de dos dimensiones de objetos de tres dimensiones, hechas de sólidos rectangulares

## El Razonamiento de las Matemáticas

### Los alumnos deciden acerca de cómo resolver operaciones de matemáticas.

- Analizan las operaciones, identificando las relaciones, diferenciando los datos pertinentes e inaplicables, concordando información por orden de prioridad, y observando patrones
- Determinan cuándo y cómo desglosar una operación de matemáticas en partes más simples

### Los alumnos usan estrategias, conocimientos, y conceptos para encontrar soluciones.

- Usan estimaciones para verificar la racionalidad de los resultados calculados
- Aplican estrategias y resultados de operaciones más simples, a operaciones más complejas
- Usan una variedad de métodos como palabras, números, símbolos, tablas, gráficas, diagramas, y modelos para explicar los cálculos de las matemáticas
- Expresan la solución clara y lógicamente, usando las notaciones y los términos indicados de matemáticas y aclarar el lenguaje, y apoyan las soluciones con pruebas, tanto en la labor verbal como el lo simbólico
- Indican las ventajas relativas de soluciones exactas y aproximadas a operaciones, y dan respuestas a un determinado grado de exactitud
- Hacen cálculos precisos, y verifican la validez de los resultados del contexto de la operación

### Los alumnos avanzan más allá de una operación en particular, generalizando otras situaciones.

- Evalúan lo razonable que es la solución en el contexto de la situación original
- Notan el método de derivar la solución, y demuestran un entendimiento conceptual de la derivación, resolviendo operaciones similares
- Preparan generalizaciones de los resultados que obtienen, y las extienden a otras circunstancias

## SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

### MATEMÁTICAS

- ⇒ *Denles sugerencias útiles a sus niños para ayudarles a solucionar problemas con porcentajes y razones y sus relaciones respectivas con los decimales y las fracciones.*
- ⇒ *Deje que su niño practique, trazando diagramas y figuras, usando el compás y el transportador.*
- ⇒ *Al llevar a cabo investigaciones de algún proyecto, exhórtele a su niño a usar diagramas, gráficas, cuadrículas, y tablas para ayudarle a analizar, acumular, y documentar información.*
- ⇒ *Practiquen continuamente con sus niños cómo leer, poner en orden, y cómo escribir los números en los billones.*
- ⇒ *Deje que su niño practique el encontrar los equivalentes de los decimales, las fracciones, y los porcentajes (por ejemplo.,  $.33 = 1/3 = 33\%$ ). Siempre pongan las fracciones en los términos más bajos.*



## Historia y Ciencias Sociales

### LA HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA: FORMANDO UNA NUEVA NACIÓN

Los alumnos que cursan el quinto grado estudian el desarrollo de la nación hasta el año 1850 con un énfasis en los residentes: que ya estaban allí, cuándo y de dónde otros llegaron, y la razón por la cual ellos llegaron.

Los alumnos aprenden acerca del gobierno colonial, el cual se fundó en los principios de judeo cristiano, los ideales del siglo de las Luces, y las tradiciones inglesas de la autonomía. Reconocen que la nuestra es una nación que cuenta con una constitución que deriva su poder de la gente, la cual ha pasado por una revolución, que por un tiempo sancionó la esclavitud, que pasó por un conflicto sobre la tierra con los habitantes originales, y que pasó por un movimiento hacia el occidente que llevó a su gente hasta el otro lado del continente. Estudiando la causa, el curso, y las consecuencias de las tempranas exploraciones a través de Guerra por la Independencia y la expansión occidental, es central al entendimiento fundamental de los alumnos de cómo los principios de la república americana forman la base de una sociedad pluralística, en la cual se cercioran los derechos de cada individuo.

Los alumnos describen las principales colonizaciones precolombinas, incluyendo los trogloditas y la gente del pueblo del desierto sudoeste, los indios norteamericanos del pacífico noroeste, las naciones nómadas de la Zona de las Praderas (al este de las Montañas Rocosas), y las gentes de bosque que radicaban al lado este de Río Misisipi, por lo que se refiere a:

- cómo la geografía y el clima influyeron en la manera en que varias naciones vivieron y se ajustaron al ambiente natural, incluyendo las localizaciones de las aldeas, las distintas estructuras que se construyeron, y cómo se conseguía la comida, la ropa, las herramientas y utensilios
- las diversas costumbres y tradiciones de folklore
- las diversas economías y sistemas de gobierno

Los alumnos trazan las rutas y describen las primeras exploraciones de las Américas, por lo que se refiere a:

- las características empresariales de los primeros exploradores (por ejemplo, las biografías de Cristóbal Colón y Colorado) y los adelantos tecnológicos que hicieron posible la exploración marítima por latitud y longitud (por ejemplo, el compás, el sextante, el astrolabio, buques marinos, cronómetros, y pólvora)
- las metas, los obstáculos, y los logros de los exploradores, los patrocinadores, y los líderes de las principales expediciones europeas, y las razones por las cuales los europeos decidieron explorar y colonizar el mundo (por ejemplo, la Reforma Protestante, y la Reconquista Española)
- las rutas de los principales exploradores terrestres de los EE.UU.; las distancias que viajaban los primeros exploradores; y las rutas comerciales del océano Atlántico que enlazaban a África, las Antillas, las colonias británicas, y Europa
- la tierra reclamada por España, Francia, Inglaterra, Portugal, Holanda, Suecia, y Rusia en los mapas de la América del Norte y del Sur

Los alumnos describen la cooperación y el conflicto que existieron entre los indios norteamericanos y entre las naciones de los mismos y los nuevos colonizadores, por lo que se refiere a:

- la competencia entre los ingleses, los franceses, los españoles, los holandeses, y las naciones de los indios norteamericanos por el control de Norteamérica
- la cooperación que existió entre los colonos y los indios norteamericanos durante los años 1600 y 1700 (por ejemplo, la agricultura, el comercio de pieles, las alianzas militares, los tratados, y los intercambios culturales)
- los conflictos antes de la Guerra Revolucionaria (por ejemplo, los *Pequot* y las guerras del Rey Felipe en la Nueva Inglaterra, las Guerras de los *Powhatan* en el territorio de Virginia, y la Guerra de los Indios Norteamericanos)
- los papeles que desempeñaron los tratados violados y los masacres y los factores que resultaron en la derrota de los indios norteamericanos, incluyendo la resistencia de las naciones de éstos a las usurpaciones y a la asimilación (por ejemplo, y la historia del *Trail of Tears* [el camino de las lágrimas])

- los conflictos mortíferos de los indios norteamericanos, incluyendo las reclamaciones de competencia continuas para el control (por ejemplo, las acciones de los indios norteamericanos llamados, *Iroquois*, *Hurón*, y *Lakota* (*Sioux*))
- la influencia y los logros de los importantes líderes de esa época (por ejemplo, las biografías de *Abraham Lincoln*, *John Marshall*, *Andrew Jackson*, el jefe *Tecumseh*, el jefe *Logan*, el jefe *John Ross*, y *Sequoyah*)

Los alumnos entienden las instituciones políticas, religiosas, sociales, y económicas que se desarrollaron en la época colonial, por lo que se refiere a:

- la influencia de la localización y el establecimiento físico de la fundación de las 13 colonias originales, su localización sobre el mapa, junto con la localización de las naciones de los indios norteamericanos que ya radicaban en estas áreas
- los individuos y grupos principales responsables por la fundación de las diversas colonias y las razones por las cuales se fundaron (por ejemplo, *John Smith* y el territorio de *Virginia*, *Roger Williams* y el territorio de *Rhode Island*, *William Penn* y el territorio de *Pennsylvania*, *Lord Baltimore* y el territorio de *Maryland*, *William Bradford* y el territorio de *Plymouth*, y *John Winthrop* y el territorio de *Massachusetts*)
- los aspectos religiosos de las primeras colonias (por ejemplo, el puritanismo en *Massachusetts*, el anglicanismo en *Virginia*, el catolicismo en *Maryland*, y el cuaquerismo en *Pennsylvania*)
- la importancia y los líderes del *First Great Awakening* (el primer gran despertamiento), cual marcó un cambio en las ideas, las prácticas, y alianzas religiosas durante la época colonial; el desarrollo de la toleración religiosa y el libre ejercicio
- cómo la época colonial británica creó la base para el desarrollo de la autonomía política y un sistema económico de libre mercado, no como la gobernación española o la francesa
- la introducción de esclavitud en América, las respuestas de familias de esclavos a su condición, la lucha continua entre los proponentes y oponentes de la esclavitud, y la institucionalización gradual de la esclavitud en la región sureña
- las primeras ideas y prácticas democráticas que surgieron durante la época colonial, incluyendo la importancia de las asambleas representativas y del ayuntamiento o concejo municipal

Los alumnos explican las causas de la revolución norteamericana, por lo que se refiere a:

- cómo las ideas y los intereses políticos, religiosos, y económicos efectuaron la revolución (por ejemplo, la resistencia a la política imperial, el *Stamp Act*, los *Townsend Acts*, el impuesto sobre el té, y los *Coercive Acts*)
- la importancia del primer y el segundo Congreso Continental y los Comités de Correspondencia
- la gente y los eventos asociados con la redacción y la firma de la Declaración de Independencia y la importancia de dicho documento, incluyendo los conceptos políticos principales que ésta abarca, los orígenes de dichos conceptos, y el papel que ésta desempeña en poniendo en prueba las relaciones con la Gran Bretaña
- los puntos de vista, las vidas, y el impacto de las personas principales durante esta época (por ejemplo, las biografías del *King George III*, *Patrick Henry*, *Thomas Jefferson*, *George Washington*, *Benjamin Franklin*, y *John Adams*)

Los alumnos entienden el curso y las consecuencias de la revolución estadounidense, por lo que se refiere a:

- identificando y haciendo mapas de las principales batallas militares, campañas y puntos críticos de la Guerra Revolucionaria, los papeles que desempeñaron los líderes americanos y británicos, y las alianzas de los líderes de los indios norteamericanos, en ambos lados
- las contribuciones de Francia, y de otras naciones e individuales, en cuanto a los resultados de la revolución (por ejemplo, las negociaciones de *Benjamin Franklin* con los franceses, la marina francesa, el Tratado de París, los Países Bajos, Rusia, el *Marquis de Lafayette*, *Kosciuszko*, y *Baron von Steuben*)

- los diferentes papeles que desempeñaron las mujeres durante la revolución (por ejemplo, *Abigail Adams*, *Martha Washington*, *Molly Pitcher*, *Phillis Wheatley*, y *Mercy Otis Warren*)
- el impacto personal y la carga económica en las familias, los problemas que hubo para financiar la guerra, la inflación que hubo durante el tiempo de guerra, y las leyes que existieron en cuanto al atesoramiento y el acaparamiento
- cómo las constituciones de los estados, redactadas después del año 1776, abarcaron los ideales de la Revolución Americana y cómo éstos ayudaron a servir como modelos para la Constitución de los EE.UU.
- la importancia de las normas de política en cuanto a terrenos, que se redactaron en el Congreso Continental (por ejemplo, la venta de terrenos occidentales y el *Northwest Ordinance* de 1787 (la ordenanza noroeste)) y la manera en que ésta afectó a los terrenos de los indios norteamericanos
- cómo los ideales de la Declaración de Independencia cambiaron la manera en que la gente percibía la esclavitud

Los alumnos relatan la narrativa de la gente y de los eventos asociados con el desarrollo de la Constitución de los EE.UU. y analizan su importancia como la fundación de la república norteamericana, por lo que se refiere a:

- las fallas establecidas por los críticos de los Artículos de la Confederación
- la importancia de la nueva constitución en el año 1787, incluyendo las luchas sobre su respectiva ratificación y las razones por la adición de los *Bill of Rights* (la declaración de derechos)
- los principios fundamentales de la democracia constitucional norteamericana, incluyendo cómo el gobierno deriva su poder de la gente y de la primacía de la libertad individual
- cómo la constitución se redactó para cerciorar nuestra libertad, facultando y limitando el gobierno central; los poderes concedidos a los residentes, al congreso, al presidente, al tribunal supremo, y aquellos reservados a los estados
- la importancia del credo norteamericano que invoca a los ciudadanos a salvaguardar la libertad de los norteamericanos individuales dentro de una nación unificada, respetar el reglamento de leyes, y preservar la constitución de los EE.UU.
- las canciones que expresan los ideales norteamericanos (por ejemplo, *America the Beautiful* y *The Star Spangled Banner*)

Los alumnos trazan los patrones de la colonización, la inmigración, y la población de la gente norteamericana, desde 1789 hasta mediados de los años 1800, con un énfasis en el papel definido de los incentivos económicos y de los efectos de la geografía física y política y de los sistemas de transporte, por lo que se refiere a:

- las olas de inmigrantes de Europa desde 1789 a 1850 y los medios de transporte que éstos usaban mientras que avanzaban hacia el Estado de Ohio y el valle de Misisipi y a través de la quebrada de Cumberland (por ejemplo, los carros o vagones por vía terrestre, los canales, las chalanas o chatas, y los buques de vapor)
- los estados y los territorios en 1850, sus poblaciones regionales y principales características geográficas (por ejemplo, las cadenas de montañas, los ríos principales, y las regiones de plantas dominantes)
- las exploraciones de transporte hacia el oeste de Misisipi, después de la compra de Luisiana (por ejemplo, el uso de mapas, las biografías, y diarios de *Lewis & Clark*, *Zebulon Pike*, y *John Fremont*)
- las experiencias de los caminos por vía terrestre hacia el oeste (por ejemplo, la localización de las rutas, el propósito de cada una de las jornadas; la influencia de la superficie terrestre, los ríos, la vegetación, y el clima; y la vida en los territorios al final de estos caminos)
- la migración continua de los colonos o pobladores mexicanos dentro de los territorios mexicanos del oeste y de sudoeste
- cómo y cuándo los estados de California, Tejas, Oregón, y otras tierras del oeste llegaron a formar parte de los EE.UU., incluyendo el significado de Guerra de Tejas para independizarse y la Guerra entre los EE.UU. y México

**Los alumnos saben donde se localizan los 50 estados actuales y los nombres de las respectivas capitales de cada Estado**

## Ciencias

### Ciencias Físicas

**Los elementos y sus contribuciones cuentan por todos los diversos tipos de materia en el mundo. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben que:**

- durante las reacciones químicas, los átomos en las reacciones se adaptan para formar productos con las diferentes propiedades
- toda materia está hecha de átomos, los cuales se combinan para formar moléculas
- los metales cuentan con propiedades en común, tales como conductividad térmica y eléctrica. Algunos metales, tales como el aluminio (*Al*), el hierro, (*Fe*), el níquel (*Ni*), el cobre (*Cu*), la plata (*Ag*), el oro (*Au*), son elementos puros, mientras que otros, tales como el hierro y el bronce, están compuestos de una combinación de metales elementales
- cada elemento está hecho de un sólo tipo de átomo. Estos elementos se organizan en la tabla periódica, por sus propiedades químicas
- los científicos han hecho instrumentos que crean imágenes de átomos y de moléculas, indicando que éstos son discretos y que a menudo ocurren en series bien ordenadas
- las diferencias en las propiedades químicas y físicas de sustancias se utilizan en mezclas por separado e identifican los compuestos
- acerca de las propiedades de sustancias sólidas, líquidas, y gaseosas, tales como el azúcar ( $C_6H_{12}O_6$ ), el agua ( $H_2O$ ), el helio (*He*), el oxígeno ( $O_2$ ), el nitrógeno ( $N_2$ ), y el carbón dióxido ( $CO_2$ )
- que los organismos vivos, y la mayoría de los materiales, están compuestos de unos cuantos elementos
- acerca de las propiedades comunes como de la sal, tales como el sodio cloruro (*NaCl*)

### Ciencias Biológicas

**Las plantas y los animales cuentan con estructuras para la respiración, la digestión, la eliminación de desechos, y el transporte de material. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos:**

- saben que diversos organismos multicelulares cuentan con estructuras especializadas para apoyar el transporte de material
- aprenden cómo la sangre circula por todas las cámaras cardíacas, los pulmones, y el cuerpo, y cómo el carbón dióxido ( $CO_2$ ) y el oxígeno ( $O_2$ ) se intercambian en los pulmones y tejidos
- aprenden acerca de los pasos secuenciales de la digestión, y los papeles que desempeñan los dientes y la boca, el esófago, el estómago, el pequeño intestino, el largo intestino, y el colon en función del aparato digestivo
- saben que el papel que el riñón desempeña en eliminar los desechos celulares de la sangre y convertir éstos en orina, el cual se mantiene en la vejiga
- aprenden cómo el azúcar, el agua, y los minerales se transportan en una planta vascular
- saben que las plantas utilizan el carbón dióxido ( $CO_2$ ) y la energía de la luz del sol para producir moléculas de azúcar y para soltar oxígeno
- que las células de las plantas y de los animales se convierten a azúcar para obtener energía, formando carbón dióxido ( $CO_2$ ) y agua (respiración)

### Ciencias de la Tierra

**El agua sobre la Tierra se mueve entre los océanos y la tierra a través de los procesos de la evaporación y la condensación. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben:**

- que la mayoría del agua en la Tierra está presente como agua salada en los océanos, los cuales cubren la mayor parte de la superficie de la Tierra
- que cuando el agua líquida se evapora, ésta se convierte a vapor de agua en el aire y puede reaparecerse como líquido cuando se enfría, o como sólido si ésta se enfría más bajo

- que el punto de congelación de agua
- que el agua se mueve en el aire de un lado a otro en forma de nubes o niebla, los cuales son gotitas de agua o de hielo, que cae a la Tierra como lluvia, granizo, aguanieve o nieve
- que la cantidad de agua dulce, ubicada en los ríos, los lagos, las fuentes subterráneas, y los glaciares, está limitada, y su disponibilidad se puede extender a través de la recirculación y el uso disminuido del agua
- acerca del origen del agua que se usa dentro de sus comunidades locales

**La energía del sol calienta la Tierra, de manera desigual o irregular, causando movimientos resultando en patrones cambiantes del clima. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben:**

- que el calor irregular o desigual de la Tierra causa los movimientos en el aire (corrientes de convección)
- acerca de la influencia que el océano tiene en el clima, y el papel que el ciclo de agua desempeña en el clima
- acerca de las causas y los efectos de los diferentes tipos de clima severo
- cómo usar los mapas meteorológicos y los pronósticos del tiempo para pronosticar el clima local, y que el pronóstico depende de los diversos variables cambiantes
- que la atmósfera de la Tierra ejerce presión que se disminuye con la distancia arriba de la superficie de la Tierra, y que es la misma en todas las direcciones

**El sistema solar consiste de planetas y otros cuerpos que giran alrededor del sol en senderos previsible. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben que:**

- el sol, una estrella común y corriente, es el cuerpo principal y el más grande en todo el sistema solar y que ésta está compuesta principalmente de hidrógeno y de helio
- el sistema solar incluye la Tierra, la luna, el sol, otros ocho planetas y sus respectivos satélites, y objetos menores tales como los asteroides y los cometas
- el sendero de un planeta alrededor del sol se debe a la atracción de gravitación entre el sol y el planeta

### Investigación y Experimentación

**El progreso científico se efectúa, haciendo preguntas significativas y llevando a cabo investigaciones metódicas. Como base para este entendimiento, y para poder considerar el contenido en las otras tres secciones, los alumnos deberán preparar sus propias preguntas y llevar a cabo sus propias investigaciones. Los alumnos van a poder:**

- clasificar objetos (por ejemplo, rocas, plantas, y hojas), basándose en el criterio adecuado
- preparar una pregunta probable o verificable
- planear y llevar a cabo una simple investigación, basándose en una pregunta hecha por los alumnos, y redactar instrucciones que otros puedan seguir y llevar a cabo
- identificar los variables dependientes y controlados en una investigación
- identificar un sólo variable independiente en una investigación científica y explicar lo que se aprenderá, juntando los datos relacionados a este variable
- seleccionar la herramienta adecuada (por ejemplo, los termómetros, los instrumentos métricos, las balanzas, y los cilindros graduados) y efectuar observaciones cuantitativas
- documentar datos, usando representaciones gráficas apropiadas (incluyendo, tablas, gráficas, y diagramas tituladas), y hacer inferencias basadas en dichos datos
- formar sus propias conclusiones, basándose en evidencia científica e indicar si precisan más informes para respaldar una determinada conclusión
- redactar un informe de una investigación que incluye las pruebas efectuadas, los datos juntados, o la evidencia examinada, y las conclusiones formadas

## SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

### HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

- ⇒ *Visiten los museos de arte y deje que su niño aprenda acerca de las diferentes formas de arte que existen.*
- ⇒ *Investigue crónicas que se publicaron a mediados de los años 1800 de periódicos que circularon en las partes norte y sur del Estado, y compare y contraste sus investigaciones.*
- ⇒ *Deje que su niño encuentre estos lugares en un mapa:*  

las masas de agua	ciudades
países	desiertos
cadena de montañas	islas
zonas del tiempo	ríos
regiones estadounidenses	
capitales de los estados	
grandes lagos del mundo	
señales mojones artificiales	
- ⇒ *Si no pueden tomar unas vacaciones para visitar las 13 colonias, planeen unas vacaciones simuladas e incluyan los lugares que les gustaría ver y recalquen los puntos de mayor interés.*
- ⇒ *Aprendan acerca de lugares que les gustaría visitar, usando la red mundial (el Internet) para ver como se sentiría estar allí. Investiguen lo que necesitarían traer, considerando factores tales como el clima, las actividades de recreación, dinero, etc. Exhorte la participación de los todos los miembros de la familia, usando juegos de tabla históricos.*

### CIENCIAS

- ⇒ *Hablen sobre las pruebas que juntan para los experimentos del salón de clase de sus niños y formen conclusiones, basándose en las investigaciones.*
- ⇒ *Exhórtenles a sus niños a usar tablas, diagramas, gráficas, etc., para mostrar las investigaciones de sus experimentos científicos.*
- ⇒ *Diviértanse con sus niños con juegos científicos (por ejemplo, *Dinomite*, *Petworld*®, *Glow Light Star Charger Bulb*, y *Nova™ True Science*®).*
- ⇒ *Explíquenles a sus niños las estructuras y los procesos de las células. Incluyan las partes de las células, las diferencias que existen entre las células de los animales y las plantas, los organismos de una sola célula, la organización de las células, las células con y sin núcleos, etc. Preparen y clasifiquen diagramas de células de animales y de plantas.*
- ⇒ *Explore con sus niños el proceso y la estructura de plantas (por ejemplo, la estructura básica de plantas no vasculares y vasculares, la fotosíntesis en las plantas, las partes principales de las flores y sus respectivas funciones, y la reproducción de las plantas).*

## Declaración de nuestra Misión

El Distrito Escolar de Escondido, en asociación con nuestra comunidad, se concentra en ofrecer excelentes experiencias de aprendizaje para todos los alumnos en un ambiente complementario, haciendo posible que reciban una educación permanente para que lleguen a ser miembros productivos y contribuyentes positivos en nuestra comunidad.



## Mesa Directiva

Linda Woods, Presidenta • Zoe Carpenter, Vicepresidenta • Marv Gilbert, Secretario • Joan Gardner, Miembro • Marty Hranek, Miembro

## Administradores del Distrito Escolar

Jennifer Walters, Superintendente      Bob Leon, Subsuperintendente de Recursos Humanos      Leila Sackfield, Asistente Superintendente de Apoyo Didáctico

Gina Manusov, Asistente Superintendente de Servicios Comerciales

Kelly Prins, Asistente Superintendente de Servicios Educación Especial  
y Servicios Estudiantiles