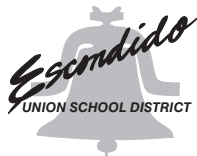


Una Guía para los Padres de Familia Sobre las Normas del Plan de Estudios

Grado K
2011



2310 Aldergrove Avenue, Escondido, CA 92029

Normas del Plan de Estudios para cada Nivel Escolar

El Distrito Escolar de Escondido dedica todos sus esfuerzos para ofrecerles a todos los alumnos la mejor enseñanza que puedan recibir para que logren su máxima capacidad. Para lograr esto, el distrito escolar ha determinado normas académicas para cada nivel escolar, desde el kíndergarten hasta el octavo grado. Dichas normas servirán como una base para la enseñanza en todas nuestras escuelas del distrito escolar.

Metas De Enfoque para el año escolar 2011 a 2013

- I. Asegurar diversas oportunidades de enseñanza de alta calidad para todos los alumnos.
- II. Brindar apoyo estudiantil sistemático para fomentar altas expectativas estudiantiles y un alto rendimiento académico para todos los alumnos.
- III. A través de discusiones en grupo formales con las partes interesadas del distrito escolar, investigar cómo el Distrito Escolar de Escondido puede incrementar el apoyo y la responsabilidad de los empleados para lograr el rendimiento académico estudiantil.
- IV. Inculcar la innovación en la enseñanza y el aprendizaje. Se hará hincapié en los entornos de aprendizaje del siglo 21 que incluyen la tecnología de la información y el aprendizaje basado en proyectos académicos. Esto resultará en una mayor participación estudiantil.
- V. Asegurar que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a un plan de estudios personalizado, equilibrado y adecuado para atender las necesidades individuales académicas, creativas, sociales y físicas de los alumnos.
- VI. Fortalecer la solidez fiscal del distrito escolar para resistir las actuales limitaciones económicas.

Los Padres de Familia Participan en la Educación Formal de sus Niños

El Distrito Escolar de Escondido reconoce que la base de una buena preparación académica, empieza en la casa. Las investigaciones en esta materia muestran que cuando se involucran los padres de familia en la educación formal de sus hijos, los estudiantes aprenden más. Existen muchas maneras en que los padres pueden llegar a participar activamente en la escuela. Al enterarse de la instrucción que se imparte en cada nivel escolar, usted llegará a apoyar la enseñanza de su niño y ayudar a contestar la pregunta, “¿Qué debería estar aprendiendo mi niño en la escuela?” Al final de cada sección en este manual, encontrará sugerencias sobre las maneras en que los padres de familia pueden ayudarles a sus hijos.

Disciplinas Lingüísticas - La Lectura

El análisis de palabras, el leer con fluidez, y el desarrollo del vocabulario sistemático: Los alumnos tienen conocimientos acerca de las letras, las palabras, y los sonidos. Aplican estos conocimientos al leer oraciones o frases sencillas.

Conceptos sobre el Material Impreso:

- Identifican la tapa, la contraportada, y la portada de un libro
- Siguen las palabras de la izquierda hacia la derecha y de arriba hacia abajo, de una página impresa
- Explican que los impresos proporcionan información
- Reconocen que las oraciones o las frases impresas, están compuestas de palabras separadas
- Distinguen las letras de palabras
- Reconocen y nombran todas las minúsculas y mayúsculas

Conocimientos Fonémicos

- Determinan y representan el número, la similitud y la diferencia, y el orden de dos o tres fonemas aisladas; y representan los cambios en sílabas sencillas y en palabras con dos o tres sonidos cuando se agrega, sustituye, omite, cambia, o repite otro sonido
- Combinan los sonidos de las vocales y los consonantes, oralmente, para formar palabras o sílabas
- Identifican y crean palabras rimadas, en respuesta a un expresión oral
- Distinguen, oralmente, palabras expresadas de una sola sílaba y las separan en sonidos de iniciación o finales
- Determinan, de manera auditiva, cada palabra en una oración y cada sílaba en una palabra
- Cuentan el número de los sonidos en las sílabas y las sílabas en las palabras

Descifrando y Reconociendo Palabras:

- Combinan todos los consonantes y las vocales breves a letras apropiadas
- Leen palabras de una sola sílaba y que se usan mucho
- Entienden que cuando cambian las letras en las palabras, también cambian los sonidos

Desarrollo de Vocabulario y de Conceptos:

- Identifican y seleccionan las palabras comunes entre las categorías básicas
- Describen los objetos y los eventos comunes, tanto en el determinado idioma como en general

Comprensión del Idioma: Los alumnos identifican los hechos y las ideas fundamentales de lo que han leído, escuchado o visto. Utilizan estrategias de comprensión.

Características de la Estructura del Material de Información:

- Averiguan el título, el índice, el nombre del escritor, y del ilustrador

Comprensión y Análisis del Texto Apropiado del Nivel Escolar:

- Usan los dibujos y el contexto para hacer predicciones acerca del contenido del libro
- Relacionan la información y los eventos en los textos, con experiencias de la vida real
- Cuentan de nuevo historias familiares
- Hacen y contestan preguntas sobre elementos esenciales del texto

Respuesta Literaria y Análisis: Los alumnos escuchan y responden a los cuentos basados en personajes bien conocidos, temas, argumentos y ambientes.

Análisis de la Narración del Texto Apropiado del Nivel Escolar:

- Distinguen la fantasía del texto realista
- Identifican los distintos géneros del texto, incluyendo el material impreso de todos los días
- Identifican los personajes, ambientes y eventos principales

La Escritura

Estrategias de Escritura: Los alumnos escriben palabras y oraciones cortas que son legibles.

Organización y Concentración

- Usan letras y palabras, deletreadas fonéticamente, para escribir acerca de experiencias, cuentos, gente, objetos, o eventos
- Escriben palabras combinando una consonante, una vocal, y otro consonante
- Escriben, desde el lado izquierdo hacia el derecho, y de arriba hacia abajo

Caligrafía:

- Escriben usando minúsculas y mayúsculas independientemente, intentando formar un alineamiento espacial

Las Convenciones Escritas y Orales Del Idioma Inglés

Las convenciones del idioma inglés son integrantes, tanto para la escritura como para la escucha y el habla. Por consiguiente, estas normas se han colocado entre las otras dos.

Las convenciones escritas y orales del idioma inglés Los alumnos escriben y hablan con un dominio de las convenciones normales del idioma inglés.

Estructura de las oraciones:

- Reconocen y usan las oraciones completas y coherentes al hablar.

Ortografía:

- Deletrean, independientemente, usando previos conocimientos fonéticos los sonidos del abecedario, y el conocimiento de los nombres de las letras

La Escucha y El Habla

Estrategias de la Escucha y el Habla: Los alumnos escuchan y responden a la comunicación oral. Hablan usando oraciones claras y coherentes.

Comprensión:

- Entienden y siguen instrucciones orales, de uno y dos pasos
- Comparten información e ideas, hablando en forma auditiva, en oraciones coherentes y completas

SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

DISCIPLINAS LINGÜÍSTICAS

- ⇒ *Reconozca que usted es la persona más importante en la educación formal de su niño. Procure tener un buen enlace entre usted y la escuela donde asiste su niño.*
- ⇒ *Identifique las palabras que riman cuando le lea versos o poemas a su niño.*



- ⇒ *Deje que su niño escoja una letra del abecedario y que él o ella encuentre cosas que empiecen con esa letra.*
- ⇒ *Recalque los libros, las revistas, y los periódicos, y asegúrese apuntar palabras que nos digan cosas. Déjenles saber que se están apuntando palabras, usando letras del abecedario.*
- ⇒ *Deje que el niño a veces hable o escuche a otras personas por teléfono.*

Matemáticas

Al completar el kindergarten, los alumnos entienden la consistencia de los números bajos, las cantidades y figuras simples en su ambiente cotidiano. Cuentan, comparan, describen y clasifican objetos, y desarrollan un sentido de propiedades y de patrones.

El Sentido de los Números

Los alumnos entienden la relación entre los números y las cantidades; que un conjunto de objetos tiene el mismo número de objetos en distintas situaciones, a pesar de su posición o arreglo.

- Comparan dos o más conjuntos (hasta 10 objetos en cada grupo), y determinan cual de éstos es equivalente a, más que, o menos que los demás
- Cuentan, reconocen, representan, nombran y ordenan números (hasta 30), usando objetos
- Saben que los números altos describen conjuntos con más objetos en ellos que los números bajos
- Cuentan hasta el número 100 y al revés desde el número 20, cuentan en grupos de cinco y de diez hasta el número 100
- Seleccionan los números correctos para indicar una cantidad de 0-30, calcan el número, y lo escriben
- Seleccionan una orden razonable de magnitud de tres determinadas cantidades, un número de una cifra, un número de dos cifras, un número de tres cifras (por ejemplo, 5, 50, y 500), para una situación familiar
- Determinan las posiciones ordinales desde el primero hasta el quinto, usando objetos concretos

- Determinan un número más y otro menos para los números de 1 a 100
- Dividen un conjunto de 2, 4, 6 u 8 objetos concretos, a dos mitades iguales

Los alumnos entienden y describen operaciones simples de la suma y resta, y usan correctamente los signos de más (+) y menos (-)

- Usan los objetos concretos para determinar las respuestas a las operaciones de suma y resta (para dos números, cada uno menos de 10)

Los alumnos usan estrategias de estimación en la computación y en la solución de operaciones que usan los lugares de números de una cifra y de dos cifras

- Reconocen cuando una estimación es razonable

Dinero

- Reconocen monedas de un centavo, de cinco centavos, de diez centavos, de veinticinco centavos, billetes de un dólar

Álgebra y sus Operaciones

Los alumnos seleccionan y clasifican los objetos.

- Determinan, seleccionan, y clasifican objetos por sus cualidades e identifican objetos que no pertenecen a grupos en particular (por ejemplo, todas estas bolas son verdes y aquellas son rojas.)
- Determinan, describen, y extienden patrones simples de acuerdo a su forma, tamaño, o color, o dos o más de aquellas cualidades

Las Estadísticas, el Análisis de Datos, y las Probabilidades

Los alumnos reúnen información acerca de objetos y eventos en su medio ambiente.

- Formulan o hacen preguntas acerca de información, juntan datos y documentan los resultados usando objetos, dibujos, gráficas con dibujos; interpretan gráficas concretas e ilustraciones simples
- Identifican, describen y extienden patrones simples que tienen la figura, el tamaño, o el color de un círculo, un triángulo, o el color rojo o azul

Las Medidas y la Geometría

Los alumnos entienden que existen propiedades como la longitud, el peso, la capacidad y el tiempo que las comparaciones se pueden hacer, usando estas propiedades.

- Comparan la longitud, el peso y la capacidad de los objetos, haciendo comparaciones directas o usando objetos de referencia (por ejemplo, más corto/más largo/más alto, más ligero/más pesado, y ¿Cuál tiene más?)
- Demuestran el entendimiento de conceptos de tiempo (por ejemplo, mañana, tarde, noche, día, ayer, mañana, semana, y año) incluyendo los instrumentos que miden el tiempo (por ejemplo, el reloj, y el calendario)
- Identifican el tiempo (a la hora más aproximada) de los eventos cotidianos (por ejemplo, la hora de almorzar es a las 12:00 del mediodía y la hora para acostarse es a las 8:00 de la noche)
- Identifican los instrumentos que se usan para medir el tiempo, la longitud, el peso y la temperatura
- Concuerdan eventos relacionados con el tiempo (lo antes con relación a lo después, lo primero con relación a lo último)
- Saben los días de la semana y los meses del año, en orden
- Dicen la hora, usando relojes análogos y digitales

Los alumnos identifican objetos geométricos comunes en su ambiente y describen sus características.

- Identifican y describen objetos geométricos comunes (por ejemplo, el diamante, el óvalo, el círculo, el triángulo, el cuadro, el rectángulo, el cubo, la esfera, y el cono) y hacen o dibujan estas figuras planas elementales.
- Comparan objetos planos y sólidos familiares por sus cualidades (por ejemplo, la posición la figura, el tamaño, la redondez, y la cantidad de ángulos)
- Conocen y usan términos de orientación y de posición relativa, tales como: cerrado/abierto, sobre/debajo/encima, en frente de/detrás de (atrás de), entre, en medio de, a un lado de, junto a, dentro de/afuera de, alrededor de, lejos de cerca de, arriba de/abajo de, hacia la derecha/hacia la izquierda, y aquí/allí

El Razonamiento de las Matemáticas

Los alumnos pueden hacer decisiones sobre cómo crear una operación de matemáticas.

- Deciden sobre la manera de cómo abordar, el material y las estrategias que se usarán
- Usan instrumentos y estrategias tales como manipuladores o dibujos para modelar operaciones de matemáticas

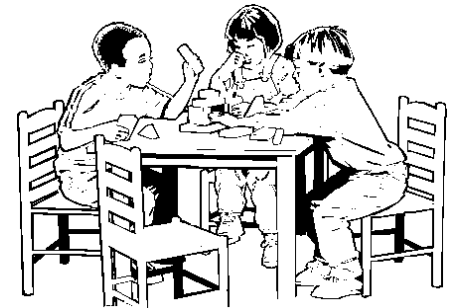
Los alumnos resuelven las operaciones de maneras razonables y justifican los cálculos.

- Explican los cálculos que se usan con los objetos; concretos y las representaciones ilustrativas
- Hacen cálculos precisos y verifican la validez de los resultados del contexto de la operación
- Usan estimaciones para verificar la racionalidad de los resultados que se calculan

SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

MATEMÁTICAS

- ⇒ *Deje que su niño use un papel grande para trazar gráficas para que él o ella pueda colorear los patrones y diseñar dibujos para enseñar conceptos de longitud, de medidas, y de capacidad.*
- ⇒ *Canten canciones y diviértanse con juego prácticos con sus niños, contando, comparando, separando, y poniendo en orden objetos para ayudarles a aprender acerca de números, cantidades, y figuras.*



- ⇒ *Pongan diferentes objetos sobre la mesa y deje que su niño los separe por tamaño, figura, color, función, etc. Usen objetos de dos diferentes cuartos en su hogar y fíjense si pueden identificar la diferencia.*
- ⇒ *Denles diversas oportunidades para contar hacia adelante y al revés del 1 a 10: por dos hasta el 10 y por cinco y diez hasta el 50. Cuenten y escriban el número de un juego de objetos.*
- ⇒ *Jueguen al Bingo para ayudarle a su niño a identificar los números. Dejen que también digan los números en voz alta.*

Historia y Ciencias Sociales

APRENDIENDO Y TRABAJANDO JUNTOS, HOY EN DÍA Y EN EL PASADO

Los alumnos que cursan el kíndergarten aprenden las relaciones espaciales, temporales y causales, también se recalcan los enlaces geográficos e históricos que existen entre nuestro mundo de hoy en día y los del pasado. Las historias de gente ordinaria y extraordinaria ayudan a describir el alcance y la continuidad de la experiencia humana y presentan conceptos del valor, el control de sí mismo, la justicia, el heroísmo, el liderazgo, la deliberación, y la responsabilidad individual. La empatía histórica en cuanto a cómo vivía y trabajaba la gente en el pasado, fomenta el concepto de la conducta cívica: la manera en que obramos recíprocamente, seguimos instrucciones, y respetamos los derechos ajenos.

Los alumnos demuestran una comprensión que el tener una responsabilidad cívica comprende de obrar de ciertas maneras, por lo que se refiere a:

- los ejemplos de reglas, tal como el compartir y el esperar su turno, y las consecuencias de desobedecer dichas reglas
- los ejemplos de la honestidad, el valor, la determinación, la responsabilidad individual, y el patriotismo en la historia norteamericana y mundial, en los cuentos y en el folklore
- las creencias y la conducta relacionada de los personajes en los cuentos del pasado, y las consecuencias de sus acciones

Los alumnos reconocen los símbolos e iconos nacionales y estatales, tal como la bandera nacional y la estatal, el águila calva (la ave heráldica de los EE.UU.), y la estatua de libertad.

Los alumnos hacen juego de simples descripciones de empleos que la gente desempeña y los nombres de aquellos empleos, con ejemplos de informes escolares, locales e históricos.

Los alumnos comparan y examinan las ubicaciones de personas, localidades, y ambientes y describen las características humanas y físicas de los lugares:

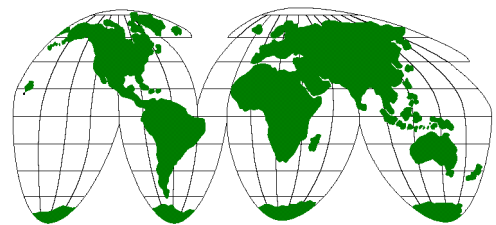
- determinando la ubicación relativa de objetos, usando vocabularios como cerca, lejos, hacia la izquierda, hacia la derecha, detrás, enfrente
- diferenciando entre la tierra y el agua, y ubicando áreas en general que se relatan en leyendas y cuentos históricos que se encuentran en mapas y en globos terráqueos
- identificando las señales o letreros de tránsito y los signos de los mapas (que hacen referencia a la tierra, el agua, las carreteras, y a las ciudades)

- preparando mapas y modelos de vecindarios, incorporando tales estructuras como la policía y las estaciones de bomberos, los aeropuertos, los bancos, los hospitales, los supermercados, los muelles, las escuelas, las residencias, los lugares de culto, y las líneas de transporte
- demostrando familiaridad con el plan general de la escuela, los diversos ámbitos, y trabajos que la gente desempeña en este lugar

Los alumnos colocan eventos en orden temporal, utilizando un calendario, colocando los días, las semanas, y los meses en el orden debido.

Los alumnos comprenden que la historia se relata a los eventos, la gente y a los lugares de otras épocas, por lo que se refiere a:

- los propósitos de, y la gente y los eventos que se honran en, los días conmemorativos, incluyendo las luchas humanas que hubo en estos eventos [por ejemplo, *Thanksgiving Day* (el día de acción de gracias) *Independence Day* (el día de la independencia), los días de cumpleaños de los presidentes *Washington* y *Lincoln*, el día de *Martin Luther King*, *Memorial Day* (el día de la conmemoración de los caídos), *Labor Day* (el día del trabajo), *Columbus Day* (el día de Cristóbal Colón), y *Veterans Day* (el día de los veteranos)]
- los triunfos en las leyendas y los relatos históricos norteamericanos a través de personas como *Pocahontas*, *George Washington*, *Booker T. Washington*, *Daniel Boone*, y *Benjamin Franklin*
- las diferentes maneras en que la gente vivía en el pasado y cómo sus vidas hubieran sido diferentes hoy en día (por ejemplo, las maneras en que conseguían agua de pozo, cultivaban comida, hacían su ropa, se divertían, y las diferentes organizaciones, y normas y leyes que existían)



Ciencias

Ciencias Físicas

Se pueden observar, medir, y pronosticar las propiedades de los materiales. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben que:

- los objetos se pueden describir por lo que se refiere al material de lo que están hechos (de barro, tela, papel, etc.) y de sus propiedades físicas (el color, el tamaño, la figura, el peso, la textura, la flexibilidad, la atracción a imanes, la fluctuación, el hundimiento, etc.)
- el agua puede ser líquida o sólida y puede transformarse de una forma a otra
- el agua, si se deja en recipiente abierto, se evapora (se desaparece en el aire), pero este no es el caso si el agua se encuentra en un recipiente cerrado

Ciencias Biológicas

Diferentes tipos de plantas y de animales habitan la Tierra. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben:

- cómo observar y describir semejanzas y diferencias en la apariencia y en la conducta de plantas y animales (por ejemplo, plantas que producen semillas, aves, peces, e insectos)
- que los cuentos a veces les dan ciertos atributos a las plantas y a los animales que éstos en realidad no tienen
- cómo identificar las mayores estructuras de las plantas los animales comunes (por ejemplo, los tallos, las hojas, las raíces, las alas, y las patas)

Ciencias de la Tierra

La Tierra esta compuesta de tierra, aire, y agua. Como base para este entendimiento, los alumnos saben:

- que las características de las montañas, los ríos, los océanos, los valles, los desiertos, y las formas de los terrenos locales
- que los cambios en el clima ocurren día tras día y en el transcurso de las estaciones, afectando la Tierra y sus habitantes
- cómo identificar los recursos de la Tierra que se usan en la vida cotidiana y que se pueden conservar muchos de los recursos

Investigación y Experimentación

El progreso científico se efectúa, haciendo preguntas significativas y llevando a cabo investigaciones meticulosas. Como base para este entendimiento, y para poder considerar el contenido en las otras tres secciones, los alumnos deberán preparar sus propias preguntas y llevar a cabo sus propias investigaciones. Los alumnos van a poder:

- observar los objetos comunes, usando los cinco sentidos
- describir las propiedades de los objetos comunes
- describir la posición relativa de los objetos, usando una referencia (por ejemplo, encima o debajo)
- comparar y clasificarán los objetos comunes fundamentados en uno de los atributos físicos (incluyendo, el color, la figura, la textura, el tamaño, el peso)
- comunicar las observaciones en forma verbal y en dibujos

SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

- ⇒ *Demuéstrele a su niño a cómo usar mapas y globos terráqueos.*
- ⇒ *Hable con su niño acerca de nuestro país (por ejemplo, ¿quién es el presidente y qué es lo que él hace? ¿dónde queda la capital de nuestro país? y ¿dónde queda la capital de nuestro Estado?).*
- ⇒ *Indíquele a su niño los siete continentes y algunos hechos interesantes (por ejemplo, aspectos históricos, señales mojones, lugares populares, condiciones del clima, y fauna silvestre).*
- ⇒ *Repase los días festivos especiales con su niño, sus orígenes y símbolos, hable y lea acerca de la razón por la cual celebramos estos días (por ejemplo, el Día de la Tierra, el Día de la Candelaria, el Día del Presidente, el Día de San Patricio, la Fiesta del Primero de Mayo, y el Día del Trabajo). Haga dibujos para representar esto días festivos.*
- ⇒ *Hable acerca de los símbolos de nuestro país y de nuestro Estado (por ejemplo, la bandera estadounidense, la Casa Blanca, la Capital de los E.U., y el ave heráldica de los E.U.).*

CIENCIAS

- ⇒ *Dejen que sus niños exploren y que lleguen a aprender que el mundo es un lugar fascinante. Procuren encontrar respuestas a sus preguntas acerca de las cosas. Las preguntas que comienzan con “cómo” y con “por qué”, pueden usarse como momentos especiales en el aprendizaje de sus niños. Denles respuestas claras y demostraciones, cuando proceda.*
- ⇒ *Enséñenles a sus niños diferentes tipos de piedrecillas, rocas, gusanos, hojas, etc. Observen cosas detalladamente, describan y hablen sobre las diferentes características de diversos objetos. Deje que su niño coleccionen rocas, conchas, hojas, etc., y hablen sobre las similitudes y las diferencias.*
- ⇒ *Dejen que sus niños practiquen, usando todos los cinco sentidos y señalándoles lo que estos sentidos hacen para nosotros, así como las maneras en que éstos funcionan.*
- ⇒ *Cultiven plantas en su hogar, empezando con semillas y hagan dibujos mostrando las etapas de la cultivación y el crecimiento. Sirva como ejemplo, regando y alimentando su planta también. Señalen las diferentes partes de las plantas. Clasifiquen las partes de la planta que dibuje su niño.*
- ⇒ *Si tienen algún animal, exhórtele a su niño a que él o ella ayude en el cuidado de éste. Si no, piensen en comprar un pez y que su niño le ayude a cuidarlo. Leen acerca de lo que se tiene que hacer para cuidar peces.*

Declaración de nuestra Misión

El Distrito Escolar de Escondido, en asociación con nuestra comunidad, se concentra en ofrecer excelentes experiencias de aprendizaje para todos los alumnos en un ambiente complementario, haciendo posible que reciban una educación permanente para que lleguen a ser miembros productivos y contribuyentes positivos en nuestra comunidad.



Mesa Directiva

Linda Woods, Presidenta • Zoe Carpenter, Vicepresidenta • Marv Gilbert, Secretario • Joan Gardner, Miembro • Marty Hranek, Miembro

Administradores del Distrito Escolar

Jennifer Walters, Superintendente Bob Leon, Subsuperintendente de Recursos Humanos Leila Sackfield, Asistente Superintendente de Apoyo Didáctico

Gina Manusov, Asistente Superintendente de Servicios Comerciales

Kelly Prins, Asistente Superintendente de Servicios Educación Especial
y Servicios Estudiantiles